



**Asociación
Malagueña
Síndrome de Asperger
(AMSA)**
Calle Kandinsky, nº10, Bl. 4, 1º-C

ORIENTACIONES PARA LOS PROFESORES

Este documento tiene el objetivo de aportar pautas de actuación para los profesores que trabajáis con XXX. En este sentido, la intención es transmitir ideas generales y otras más concretas que os ayuden a entender las conductas de XXX así como las estrategias que podrían resultar de utilidad. En cualquier caso, quiero aclarar que nunca deben ser entendidas como pautas rígidas de actuación, sino como una guía hacia donde se debe encaminar la intervención.

Los niños con síndrome de Asperger nos exigen actuar de una manera diferente a como estamos acostumbrados a hacerlo con niños sin esta problemática, por lo que nos suponen un reto como profesionales.

Su forma de entender el mundo es a veces diferente, en ocasiones las cosas le resultarán carentes de sentido y su manera de relacionarse puede llamarnos la atención desde nuestro punto de vista. Nuestra labor será aportar patrones y pautas fijas y definidas, así como información sobre el mundo socio-emocional, que le ayuden a entender el mundo y a las personas con las que se relaciona. En otras ocasiones, sin embargo, nos sorprenderá con respuestas originales y con muestras de cariño que compensarán enormemente el trabajo realizado con él.

Como ya estáis en el camino de conocer el mundo de XXX es importante aportar algunas ideas que sirven para lograr una buena relación con él y, desde ahí, guiarle hacia los aprendizajes que debe ir aprendiendo. Dentro de estos aprendizajes son importantes:

1. *Que participe en las actividades igual que el resto de los compañeros*

XXX necesita que se le ofrezcan **normas y pautas detalladas y de forma explícita**; deberemos hacerle saber qué esperamos exactamente de él. Es importante averiguar si sabe en qué consiste un juego o una actividad (no dar por hecho que sabe en qué consiste o que conoce cada parte o paso) y, en caso de que no sepa, podemos usar apoyos visuales para explicarle las reglas (sobre estos apoyos visuales se habla más

adelante en el documento) e incluso utilizar a otro niño o niños como modelos que representen las acciones.

Estas representaciones de en qué consisten los juegos o las actividades pueden hacerse para toda la clase, involucrando a los demás niños en un aprendizaje participativo. Este tipo de acciones puede resultarle especialmente útil en la clase de música, que es más dinámica y cambiante de lo que pueden ser otras clases.

También deberemos ofrecerle seguridad, porque para los niños con síndrome de Asperger puede resultar difícil predecir eventos en el futuro y muchas veces se sienten inseguros sobre lo que deben hacer (por ejemplo, les puede costar anticipar las consecuencias de sus acciones en una situación social). Para evitarlo, podemos ofrecerle información con frecuencia para que sepa que lo está haciendo bien. Revisaremos con frecuencia como está haciendo las tareas o actividades para ir guiándole en caso de ser necesario y lograr el éxito en la tarea.

Será importante no escatimar **elogios** e incluso buscar momentos a lo largo del día para felicitarle tanto por su esfuerzo como por sus logros. Y debemos intentar ser específicos también en esto para que sepa por qué el profesor le felicita o le elogia.

Es importante que las pautas que se seleccionen sean una **estrategia común** y se apliquen de la misma manera por los distintos profesores y en los momentos en los que hayáis decidido. El objetivo es transmitir a XXX la misma información por distintas vías y que reciba de todos una información similar, para que redunde en un buen aprendizaje, por lo que deberemos buscar una máxima coordinación de manera que le sea *predecible* y pueda *anticipar las rutinas y actividades en el colegio*.

2. Que entienda las normas e instrucciones y las siga.

XXX se beneficiará para su aprendizaje de **un ambiente organizado, estructurado y predecible** por ejemplo, una aplicación de esta idea es en el incremento de la estructuración de las tareas a realizar o actividades en las que participa (explicitando el objetivo final y la secuencia de pasos) o la estructuración del entorno físico, estableciendo rutinas estables y una organización precisa de la vida social (que fomenta así la sensación de orden y predicción).

Para ello, habrá ocasiones o situaciones en las que nos resultará de utilidad utilizar **apoyos visuales** que guíen su conducta. Se pueden usar imágenes y palabras.

Este tipo de información suele ser muy útil para estos niños (pero también para otros niños de la clase), ya que -a diferencia de lo que ocurre con las palabras- es una información que permanece disponible para que se pueda revisar las veces que sea necesario y durante el tiempo que queramos. (Por ejemplo, en la siguiente página podéis encontrar muchos dibujos que pueden ser útiles: <http://disfasiaenzaragoza.com/pictogramas/pictogramas.html>)

Ejemplo de normas que pueden servir para toda la clase

NORMAS PARA EL AULA Y PARA CASA



Este tipo de recursos es bueno que XXX los tenga **disponibles en los distintos espacios** en los que esté, por eso sería importante poder acordar con los profesores cómo usar esta metodología, en base a lo que consideréis entre vosotros sobre los momentos y actividades en los que este soporte puede ser beneficiosa para XXX. A lo mejor habrá aspectos para los que no os será muy útil pero, en cambio para otros sea una ayuda para reforzar conceptos, lograr aprendizajes, etc., al abordar su enseñanza de una manera diferente.



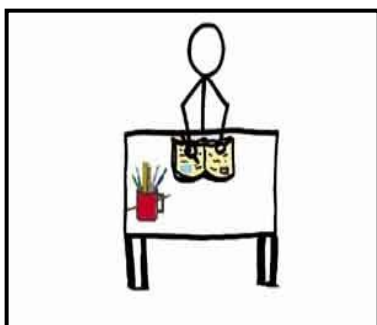
Organización de las actividades



Trabajar/Hacer la tarea

Los apoyos visuales ayudan a la persona con síndrome de Asperger a concentrarse en la tarea. A continuación se expone algunas de las razones por las que es beneficioso junto con ejemplos orientativos que pueden servir como referencia:

- Una explicación clara y concisa de la tarea a completarse.



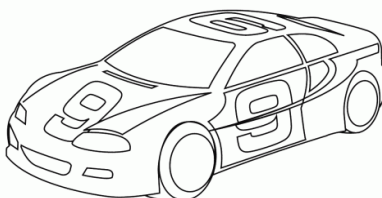
“Tienes que colorear esta ficha. Usa estas pinturas (dar tiempo). Tienes que trabajar en silencio y sentado en tu silla hasta que yo te lo diga”.

- Recuerda que tiene que terminar la tarea y el modo de hacerlo.



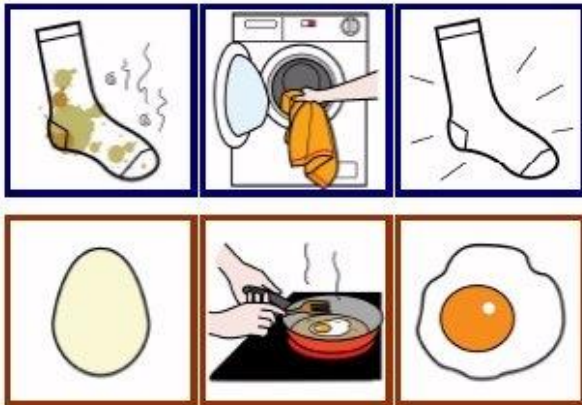
“Trabaja en silencio, sentado en tu silla hasta que coloreaes esta ficha”.

- Dirigir su energía a completar su tarea. Podemos usar imágenes de algo que le interese. Incluso podemos dejar que lo colorea como premio.



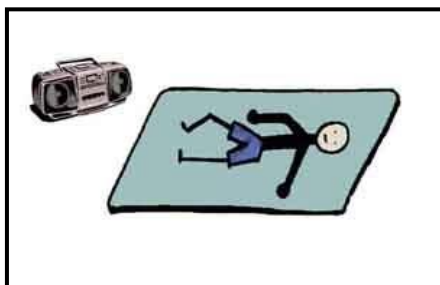
“Lo estás haciendo muy bien. Estoy muy contenta porque has trabajado en silencio, sentado en tu silla y has coloreado muy bien la ficha sin salirte del borde”.

- Ayudarle a comprender una secuencia de acciones, un proceso, las causas y consecuencias, etc.



Además, este tipo de ayudas también pueden incorporarse a la dinámica de clase habitual y ser utilizado con el resto de alumnos, incluso para poder estructurar juegos, como por ejemplo: jugar al pilla-pilla. Escondite... detallarle por escrito los pasos del juego.

Por otro lado, puesto que no comprende con la misma facilidad que los demás niños algunas normas, instrucciones, secuencias de acción, etc., deberemos hacérselas llegar de una forma diferente. Como ya indiqué anteriormente, los niños con síndrome de Asperger tienen dificultades para aprender algunas cosas porque necesitan que se adapte la *forma* en la que se les transmiten. Esto, como ya señalaba, indica que son capaces de aprender, únicamente deberemos enfocar determinados aprendizajes de manera diferente.



“Ahora vamos a relajarnos. Esto quiere decir que nos vamos a quedar muy tranquilos. Estamos en silencio. Tienes que tumbarte así. Los demás niños van a relajarse igual que tú (dar un tiempo)”.
“Tienes que cerrar los ojos y escuchar la música” (dar un tiempo). “Quédate tumbado y relajándote hasta que yo te lo diga”.

El ejemplo anterior quizás sea fácil de entender para XXX. Os lo pongo para que os pueda servir de modelo para otras situaciones que pueden ser más difíciles para él. XXX necesitará paciencia para que se le expliquen algunas cosas que pueden ser difíciles para él (bien porque estén relacionadas con algunos puntos débiles suyos o porque sienta un rechazo hacia algunos aprendizajes, situaciones, etc., por haberle resultado difíciles en algún momento, incomprensibles, etc., o se haya sentido diferente o inferior a sus compañeros).

Los niños con síndrome de Asperger, aunque no lo verbalicen, sienten que son diferentes en algunas cosas, perciben sus dificultades y ven que los demás sí pueden lograr cosas que, para ellos, son un mundo. Por eso, **abordar con mucha paciencia y cariño estos aprendizajes**, ayudándole a tener una vivencia positiva, donde **no se sienta exigido por encima de sus capacidades**, donde **se respete su propio ritmo de aprendizaje** así como que **se resalten sus puntos fuertes y capacidades**, le ayudará enormemente a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Es importante **simplificar el lenguaje** cuando damos instrucciones, órdenes o explicamos alguna norma. Utilizar **un lenguaje conciso y específico** (e ir clarificando cuando sea necesario) y **hablar con un tono de voz calmado y un ritmo lento**. Y **no esperar que “lea entre líneas”** ni entienda conceptos abstractos como ironías o que interprete sus expresiones faciales. Además, habrá ocasiones en las que necesite que **se le enseñe con calma y sin prisas**, que se le muestre lo que tiene que hacer de forma tranquila. De otra manera, la rapidez, la inmediatez con la que se espera que responda, pueden bloquearle y desmotivarle, haciendo que no quiera si quiera intentarlo.

A veces les ocurre que, cuando anticipan un posible fracaso (que, de alguna manera les conecta con una sensación de incompetencia y frustración) ni si quiera quieren intentarlo (es la mejor forma de evitar estar en contacto con esos sentimientos). Por eso necesita que se le anime, que se le dé tiempo y se le ayude en los primeros momentos (que es cuando estará más negativo y más reacio a intentarlo) para que pueda observar por sí mismo que es capaz de hacerlo. De esta manera se le está enseñando a intentar, a perder el miedo a equivocarse, a desarrollar competencias y habilidades, y a ser tenaz con aquello que no le resulte fácil en un primer momento.

En relación con la **comprensión de mensajes de grupo** quiero señalar que las personas con síndrome de Asperger en general tienen dificultades para seguir las instrucciones dadas al grupo y no centran su atención como esperaríamos que hicieran. En parte puede ser porque no asumen que son parte del grupo o porque no están motivados para hacer esa tarea. Esto puede no ser un problema cuando la actividad es fácil para él o le gusta. Pero puede ser una dificultad especialmente ante tareas que le cuesten o que no comprenda. Podría ser conveniente trabajar con XXX este aspecto, para modelar una respuesta adecuada en estas situaciones (podemos usar dibujos y viñetas para explicar lo que esperamos de él en diferentes situaciones. Ver ejemplo del final del documento como guía).

En general, es de utilidad *decir su nombre cuando se dé un mensaje a toda la clase* y mencionar también a algún otro niño para no saturarle y que no se sienta peor que los demás porque se le llame más que a los otros. También *nos podemos acercar a él* cuando tengamos la posibilidad y así evitamos llamarle por su nombre para darle un toque de atención o lograr que se implique en alguna actividad (el problema de esto es que, si le llamamos muchas veces por su nombre pierde efectividad y tanto el niño como nosotros acabamos aburridos).

Otro aspecto que puede afectar a la comprensión de lo que decimos es el usar mensajes con **un lenguaje figurado o indirecto** (chistes, expresiones hechas, refranes, etc.). Para nosotros es un lenguaje fácilmente comprensible, pero a él le puede confundir y no entender a qué nos estamos refiriendo exactamente. Os pongo algunos ejemplos:

- En lugar de decir: “¿Puedes dar a tus compañeros las pinturas?” (indicación indirecta), decirle: “*Dale a tus compañeros las pinturas*” (indicación directa).
- En lugar de decir: “¿Te importaría recoger tus cosas?”, decirle: “*Recoge tus cosas, por favor*”.
- En lugar de decir: “¿Tienes que ser tan revoltoso y montar tanto lío en clase?”, decirle: “*Estate tranquilo haciendo tu trabajo*”.
- Tener cuidado con expresiones como: “estar al tanto”, “ponerse las pilas”, “caerse la cara”, etc., que puede ser que no comprenda por ser un lenguaje figurativo.

Estos son algunas situaciones a modo de ejemplo. Puede que en algunas de estas situaciones XXX no tenga dificultad y las tenga en otras. Mi intención es transmitir la idea global para que podáis estar atentos a las situaciones específicas donde pudiera haber alguna dificultad por este motivo.

Igualmente, pueden crearle confusión las **expresiones ambiguas** y poco concretas como “te veo ahora” (que no indica “exactamente” ahora), “dame un respiro”, etc.

También puede ser más eficaz para conseguir que haga lo que le pedimos si usamos un **lenguaje positivo** siempre que nos sea posible. Por ejemplo:

- “No molestes a tus compañeros” lo cambiaríamos por “*Deja que tus compañeros terminen su tarea. Tú haz un dibujo en esta hoja*”.
- “No se cogen las cosas de los demás” podemos reformularlo como “*Si quieres algo, pídelo*”.

Cuando le demos una orden o una instrucción *no siempre nos mirará a la cara*. Puede resultarle difícil comprender lo que le decimos, si además de atender a nuestro mensaje verbal debe prestar atención a nuestros gestos faciales, los movimientos de nuestras manos y brazos, etc. En ocasiones esto puede resultar un exceso de información que no podrá procesar simultáneamente.

Por otro lado, os animaría a que, entre todos, penséis cuáles son las *normas más básicas que debe cumplir* (como puede ser hacer la fila, levantar la mano cuando se algo en clase y lo quiero decir). Esas normas podemos posteriormente ilustrarlas en un *guión social*. Es posible que determinada información que para nosotros es intuitiva no sea tan accesible para XXX. Por eso, aunque pensemos que algo es de perogrullo, es mejor ofrecerle esa información que dar por hecho que lo sabe. Tendremos que *asegurarnos que sabe qué tiene que hacer, cómo hacerlo y cuándo hacerlo*.

3. Aumentar la relación social con los compañeros.

Las dificultades de los niños con síndrome de Asperger hacen que la relación con los compañeros no sea tan fácil y fluida como la de otros niños. Encuentran dificultades para relacionarse que otros niños no tienen que superar. Por ejemplo, las **normas sociales básicas** para iniciar contacto con otros para ellos no son tan claras como deberían.

XXX pasa tiempo de los recreos de aquí para allá sin apenas contacto con el resto de los niños. Lo ideal, tanto para XXX como para cualquier otro niño con síndrome de Asperger, sería que un técnico de apoyo **pudiera ayudarles a integrarse en los recreos**. La realidad es que los recursos no son suficientes y no se suele disponer de esa figura en los colegios, así que todo lo que se haga a favor de la integración de XXX deberá depender de la buena intención y buen hacer de los profesores.

En este sentido, lo que hemos observado que funciona con estos niños es una persona que haga de **mediador** entre los otros niños y el niño con síndrome de Asperger. Al tener dificultades para entender a los demás y no saber (y no utilizar, por tanto) las normas sociales en sus interacciones, acaban siendo rechazados ya que a los otros niños tampoco les resulta fácil interactuar con ellos. Por eso, un adulto puede mediar, *proponiendo juegos y ayudando a que las reglas estén claras, dirigiendo las interacciones para que sean satisfactorias, proponiendo una frase adecuada como contrapartida a un comportamiento adecuado, reuniendo a dos o tres niños para realizar alguna actividad sencilla (jugar al corro de la patata, al escondite inglés, jugar con la arena, jugar a imaginar que son Pokemon, animales luchando, guerreros, etc.), ayudándole a mantener una conversación-en un inicio más breve, con el objetivo de ir aumentándola gradualmente- guiándola cuando veamos que él se dispersa o deja de prestar atención a su compañero o cuando el otro niño no sepa qué tiene que hacer o que le está pidiendo, etc.*

Los niños con síndrome de Asperger quieren relacionarse y tienen ganas de tener amigos, pero las dificultades que van encontrando en el camino les llevan al aislamiento poco a poco, hasta el punto de que en ocasiones puede parecer que realmente han elegido estar solos. Supongo que esa es la mejor opción para evitar una sensación continua de inadecuación y de rechazo social.

No podemos forzarle a que se relacione, cuando no obtiene satisfacción de estas interacciones, por ello, debe ser algo que se logre de forma natural y espontánea, al igual que hacen otros niños. La diferencia es que XXX necesita un apoyo en el área socio-emocional, mientras que otros niños no.

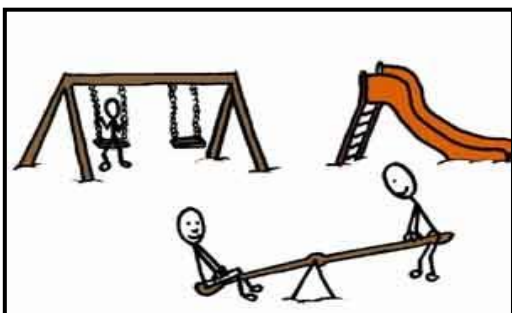
Por esto es importante **favorecer situaciones positivas de interacción** entre XXX y sus compañeros. Empezando por pequeños momentos que le demuestren a XXX, por un lado, que es capaz de mantener un contacto satisfactorio con los otros niños y, por otro, que los demás compañeros aprendan también a relacionarse con las diferencias, aprendiendo a ser tolerantes y comprensivos, no juzgando comportamientos diferentes como raros y sin reírse de dichas conductas.

4. Organizar el tiempo libre y el tiempo de descanso.

Este apartado está estrechamente vinculado al anterior. Es importante que diferenciemos qué entendemos por tiempo libre y por tiempo de descanso.

Por **tiempo libre** nos referimos a los momentos o periodos de la jornada escolar en los que los alumnos se dedican a **actividades no estructuradas y que suelen tener marcadas exigencias sociales y poca supervisión de los profesores**.

Por ejemplo, el **recreo, los periodos entre clases y los ratos en los que esperamos a que los demás terminen la tarea** cuando nosotros ya la hemos acabado son tiempo libre. Estos ratos son muy divertidos para el resto de los niños pero resultan estresantes para muchos estudiantes con síndrome de Asperger ya que hay mucho nivel de ruido, la situación no es estructurada y no está claramente definido lo que hay que hacer y resulta impredecible, además de las dificultades de relación que hace que no se divierta con los demás, y como los demás, durante estos periodos.



“Hoy vamos a jugar en los columpio. Tú te vas a subir aquí y Fulanito aquí. Es muy divertido jugar juntos. Yo estaré cerca de ti y si necesitas que te ayude llámame”.

Por otro lado, el **tiempo de descanso** le da al alumno con síndrome de Asperger **oportunidad de relajarse**. Puede incluir dibujar, jugar con objetos, jugar a imaginarse cosas o escuchar música. Durante este tiempo de descanso no se le pide al estudiante que haga otra cosa.



“Como has hecho muy bien la ficha puedes jugar cinco minutos con estos juguetes. Puedes coger de estos los que tú quieras. Cuando se termine tu tiempo de descanso te lo diré”.

Para los niños con síndrome de Asperger, **el tiempo libre tiene que ser estructurado con actividades que reduzcan su estrés y ansiedad.** Una buena estrategia cuando se planifique el horario es alternar entre actividades preferidas y no preferidas y momentos de descanso siempre que sea posible, ya que ayudará a que el niño mantenga un nivel de atención y motivación más constante y disminuya su nivel de agobio o estrés en la situación (evitando así que necesite “evadirse” con frecuencia a “su mundo”).

Espero que estas orientaciones sean de vuestra utilidad. Quiero destacar también la buena labor que estáis realizando los distintos profesores que dais clase a XXX. Un alumno con síndrome de Asperger siempre supone un reto pero, al menos desde mi propia experiencia, nos ayuda a sacar lo mejor de nosotros mismos como profesionales y como personas.

Para cualquier duda o consulta ya sabéis que podéis contactar conmigo en los teléfonos de la Asociación o por correo electrónico: (aspergermalaga.neuropsic.elena@gmail.com).

Málaga a 12 de Junio de 2013

Fdo.: *Elena Pita da Veiga*
Psicóloga de AMSA
Nº Col.-AO06949