



# **<<ESCUELA INCLUSIVA: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA>>**





Desde los inicios de AMSA en el año 2006, existe nuestro Departamento de Intervención Educativa, ofreciendo por parte del equipo técnico y directivo de AMSA la colaboración necesaria con la comunidad educativa mediante reuniones de nuestros técnicos con maestros y orientadores escolares para tratar situaciones particulares de cada niño/a, informándoles y formándoles en pautas y estrategias en los procesos educativos, tanto para las adaptaciones curriculares y/o metodologías didácticas que necesita el alumno con síndrome de asperger, como para mejorar el trato hacia ellos y cómo favorecer su inclusión educativa.

Este Área adquiere un gran impulso durante el pasado curso escolar 2014-2015, cuando comenzamos a ofrecer el programa “Escuela Inclusiva”, a raíz de la ampliación de competencias en el convenio de colaboración entre la Federación Andaluza Síndrome de Asperger (FASA) y la Consejería de Educación, en cuya modificación se nos autoriza a **intervenir con el alumnado asperger en el propio Centro educativo**. A partir de aquí, y ante la gran necesidad de brindar apoyo en contextos naturales para la inclusión educativa de estos alumnos, se articula este programa a través de dos proyectos principales:

- **Recreos Inclusivos:** el objetivo de este proyecto es lograr la inclusión de estos niños/as en su grupo de iguales, con la ayuda de monitores socioeducativos que acuden a diario al momento del recreo para dinamizar al grupo, procurando que el grupo de referencia del alumno TEA sea cada vez mayor, así como su nivel de relación con estos.
- **Aula Inclusiva:** ofreciendo apoyo en el aula al alumno TEA en las materias que presentan mayores dificultades de aprendizaje, así como orientación al maestro/a sobre la metodología didáctica adecuada, con el objetivo de alcanzar una autonomía personal y académica.

Desde que comenzamos en octubre de 2014 hasta la actualidad, hemos intervenido con nuestro proyecto de **Recreos Inclusivos** en 11 centros educativos, atendiendo a un total de 12 niños/as:

Durante este tiempo también hemos estado realizando el proyecto de Aula Inclusiva a cuatro niños en 6 CEIP y 1 IES

Con todos estos niños poco a poco se han ido consiguiendo resultados:

- Mayores niveles de iniciativa en la participación del juego interactivo, en detrimento del juego en solitario en paralelo que tienden a mostrar los chicos con TEA.
- Mayor iniciativa para la comunicación social recíproca con su grupo de iguales.
- Inclusión activa e interacción directa con los miembros de su grupo de iguales.

Además de estos proyectos de Aula y Recreos Inclusivos, hemos ofrecido otros 2 proyectos para la mejora de la inclusión educativa del alumnado TEA:

- Taller de Habilidades sociales en el CEIP Ciudad de Jaén: a solicitud del AMPA Aguacate, hemos desarrollado este taller en el CEIP Ciudad de Jaén, en horario lectivo en las instalaciones del colegio, taller del que se han beneficiado 12 alumnos con necesidades específicas de atención educativa (no solo TEA) de educación infantil y primaria. Hemos desarrollado este taller durante los meses de octubre 2015-enero 2016, en sesiones de 2h/semana, los viernes de 10-12, combinando el taller de habilidades sociales desarrollado en el aula de pedagogía terapéutica, con la intervención de 2 monitores en los recreos.

Taller de Estrategias de aprendizaje, en horario extraescolar en la sede de AMSA, en el que se ofrece al alumno el apoyo necesario para que incremente su motivación, concentración, comprensión de textos, y técnicas de estudio necesarias para mejorar en su rendimiento escolar; trabajamos la función ejecutiva y ayudamos al alumno a organizarse y planificar sus tareas y su tiempo de estudio.

Las personas con Síndrome de Asperger (SA) se caracterizan por tener alterada la función ejecutiva, y por una gran deficiencia en las habilidades sociales, que les dificulta su interacción con los demás, sobre todo con los grupos de iguales; es un tipo de Trastorno del Espectro Autista (TEA). El SA está reconocido como un tipo de discapacidad psíquica, y en el periodo escolar como alumnado con Necesidades educativas especiales, no por sus capacidades intelectuales, si no por su alteración en la función ejecutiva, que les hace presentar dificultades en el aprendizaje y en su inclusión educativa y social en general.

Las principales dificultades de los niños con SA u otros Trastornos del Espectro Autista (TEA) que aparecen en la infancia y pre adolescencia, se materializan en sus bajos niveles de inclusión educativa por sus dificultades en la interacción con los demás, para compartir juegos y sentimientos, en percibir las normas de un modo flexible, así como la tendencia al aislamiento y la presencia de conductas disruptivas.



En la etapa de Educación primaria (6 a 12 años), las principales dificultades son:

- ✓ Dificultad y falta de destreza a la hora de relacionarse con sus iguales
- ✓ Dificultad para percibir las sutilezas y las demandas implícitas en las situaciones sociales (cada vez más sofisticadas)
- ✓ Dificultad para interpretar las normas de un modo flexible y dinámico

- ✓ Dificultad para comprender muchos de los estados internos de las personas que le rodean, produciendo en los demás la sensación de una intensa falta de empatía
- ✓ Dificultad para los movimientos ágiles, coordinados y precisos, pareciendo un pésimo compañero de juegos
- ✓ Dificultad para tomar la iniciativa en las interacciones con sus iguales, produciendo la imagen de cierta pasividad y desinterés
- ✓ Dificultad para compartir sentimientos eminentemente sociales: competitividad, rivalidad, o triunfo, lo que le hará parecer ante los otros niños como un compañero de juegos "aburrido" y poco interesante
- ✓ Frecuentes problemas de conducta tanto en casa como en la escuela, siendo características las rabietas desproporcionadas
- ✓ Juegos e intereses limitados y poco afines a los juegos e intereses de sus compañeros/\*Empleo de un vocabulario extremadamente pedante (desconcertando tanto a niños como a adultos)
- ✓ Hipersensibilidad a algunos estímulos, etc.

Todas estas dificultades hacen que los niños/as con SA presenten **altos niveles de aislamiento** y falta de inclusión educativa, que requiere de una intervención específica en el que se impliquen profesionales especialistas en Asperger y TEA, la comunidad educativa y las familias, para lograr una escuela inclusiva.



Los niños con SA son **especialmente vulnerables al acoso escolar**, por sus características, tales como ser los "raros" de la clase, aunque su apariencia física y su cociente intelectual sean perfectamente normales. Resumiendo, algunas de las características del trastorno del desarrollo neurobiológico reconocido como Síndrome de Asperger son: desear hacer amigos sin saber cómo hacerlos, y consideran amigos a meros compañeros que pueden abusar de ellos; mostrar comportamientos socialmente inadecuados; peculiaridades tanto motrices, en algunos casos, como en su forma de expresarse; falta de



entendimiento de las reglas implícitas de los juegos y de las relaciones de grupo o sociales, y su ingenuidad y credulidad (pueden ser engañados, inducidos a cometer acciones inapropiadas). Estas dificultades que tienen los niños/as con SA, hace que el momento de recreo,-que debería ser un tiempo de la jornada escolar necesario para el descanso y la diversión del alumnado, además de constituir un elemento enormemente enriquecedor dado que favorece el desarrollo de una amplia gama de habilidades comunicativas y de interacción social-, por estas dificultades de los niños SA/TEA, **el tiempo de recreo se convierte en algo caótico, poco gratificante e incluso estresante** para estos niños, por el aislamiento social que sufren, que en



demasiados casos desembocan en burlas, rechazo, acoso escolar e incluso bullying; todo esto desemboca en una falta de integración en el medio escolar, que va a influir negativamente en su rendimiento escolar.

Muchos de estos alumnos con TEA también necesitan apoyo en el aula, principalmente aquellos que tienen un gran déficit de atención, para servirles de guía, reforzar el método de enseñanza, y orientar y dar pautas a los maestros en la forma de darle las instrucciones, las tareas, y modos más adecuados para las evaluaciones atendiendo a sus necesidades específicas.

Desde el año 2009 venimos ofreciendo atención especializada a los docentes y demás agentes implicados en la comunidad educativa y a las familias, facilitando asesoramiento sobre pautas y estrategias educativas, al amparo del convenio de colaboración existente entre Federación Asperger Andalucía y la Consejería de Educación. Con el nuevo convenio suscrito en enero 2014, se da un paso más y se amplía nuestra competencia en intervención en los centros educativos ofreciendo la posibilidad de “colaboración para la atención especializada en las actividades ordinarias, complementarias y extraescolares que se desarrollen en el centro, y para el seguimiento y evaluación del proceso de inclusión del alumnado con síndrome de asperger”.

Hasta ahora nuestra intervención escolar se ha basado en actuaciones de asesoramiento a docentes, a demanda de la familia socia de AMSA o del propio centro educativo, servicio que se ha venido ofreciendo de manera gratuita y sin ninguna subvención obtenida para dicha actividad. Pero este convenio abre la posibilidad de una intervención especializada mucho más directa, pues se atendería al alumno/a con síndrome de asperger en su entorno escolar, mejorando su nivel de inclusión en la escuela, tanto desde el punto de vista de integración social como de rendimiento escolar.

Durante los cursos escolares 2013-2014 y 2014-2015, 2016 - 2017 hemos recibido innumerables solicitudes de centros educativos demandando nuestra intervención, muchos de ellos solicitando un tipo de intervención periódica con algún niño/a. Estas demandas de intervención las hemos recibido de centros escolares de distintos municipios de nuestra provincia, muchas de ellas de tipo informativo y formativo a los agentes de la comunidad educativa (docentes, orientadores, ampas, etc.), pero muchas otras, de intervenciones periódicas con los niños en el horario ordinario, complementario o extraescolar. La principal demanda de las familias, es de intervención especializada en recreos, pues la mayoría de ellos presentan altos niveles de aislamiento en la escuela, y en un demasiado alto porcentaje de acoso escolar.

Ante esta necesidad y demanda, en el curso 2014-2015 pusimos en marcha el programa “**Escuela Inclusiva**”, que venimos desarrollando a través de dos proyectos de referencia:

- Recreos Inclusivos:** consistente en ofrecer un recurso que dé cobertura a la necesidad del altísimo grado de aislamiento escolar que padecen los niños/as con SA/TEA. Como ya se ha descrito, por sus características son niños/as que no saben relacionarse y que



suelen estar solos en el momento del recreo, lo que provoca en ellos un alto nivel de estrés, que repercute de manera negativa en su rendimiento escolar. Si este aislamiento se cronifica, suele desembocar en rechazo, burlas, acoso e incluso situaciones de bullying, de bastante incidencia entre nuestro colectivo. De hecho son demasiados los niños/as o adolescentes a los que atendemos desde AMSA que han tenido que cambiar varias veces de centro educativo por la incidencia reiterada del acoso, con las dificultades de adaptación que conlleva para cualquier niño, aún más para un niño con asperger, donde la rutina es primordial.

Con este proyecto, ofreceremos a los/as alumnos/as una **intervención socioeducativa** en horarios de recreos para favorecer su inclusión escolar de los niños asperger/TEA, y prevenir el acoso escolar. Pero no se trata de ofrecer un acompañamiento paternalista o protector en el recreo a los niños/as SA/TEA, sino de **dinamizar para procurar la inclusión de estos niños/as en su grupo de iguales, en su clase**. Para ello el monitor buscará aliados en el grupo de neurotípicos, procurando que el grupo de juego del asperger sea cada vez mayor y de relación más estrecha, o menos superficial. Procurará también que los demás niños/as comprendan las características del asperger para que no se burlen ante las respuestas o comentarios atípicos de estos niños, en muchas ocasiones "repelentes o pedantes" que provocan el rechazo del grupo. Al niño/a asperger se le enseñarán normas de juego, y se aplicarán técnicas que aumenten su motivación por el juego y por relacionarse con el grupo de iguales, y poco a poco vayan perdiendo el interés por jugar solos.

Utilizamos una **metodología especializada** para favorecer las interacciones del niño/a TEA con sus iguales neurotípicos, interviniendo mediante técnicas psicoeducativas, dinamizadoras y socializadoras para paliar los altos niveles de aislamiento, y previniendo situaciones de rechazo y/o acoso escolar.

- **Aula Inclusiva:** ofreciendo apoyo en el aula al alumno TEA en las materias que presentan mayores dificultades de aprendizaje, así como orientación al maestro/a sobre la metodología didáctica adecuada, con el objetivo de alcanzar una autonomía personal y académicas

### **Objetivos generales:**

<<Mejorar los niveles de interacción social del alumnado TEA con iguales, incidiendo sobre los casos de aislamiento en el entorno escolar favoreciendo la cohesión grupal y previniendo situaciones de acoso escolar>>.

<<Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo>>.

<<Facilitar la integración y el desarrollo socio-educativo del alumnado TEA proporcionando los apoyos y adaptaciones metodológicas y/o curriculares necesarias, mejorando su inclusión escolar y rendimiento escolar>>.



<<Mejorar la convivencia en la escuela, educando en valores de respeto a las diferencias y previniendo el bullying>>.

**Objetivos específicos:**

- Ofrecer un espacio de tiempo de descanso satisfactorio.
- Asegurar la participación e integración de los/as alumnos/as TEA en los recreos.
- Favorecer la relación con sus iguales.
- Potenciar el desarrollo de áreas específicas: psicomotricidad, comunicación, habilidades sociales, etc.
- Adquirir conductas funcionales que disminuyan las estereotipias o el aislamiento.
- Aprender dinámicas de juegos básicos: respeto a los tiempos de espera, normas de participación, ejecución de los mismos.
- Aprender recursos para resolver posibles conflictos que puedan presentarse en este espacio.
- Desarrollar las estrategias de intervención y medidas de apoyo necesarias para detectar y atender las necesidades y características personales del alumnado TEA.

## Actividades del proyecto

1. **Análisis de las necesidades:** desde las Áreas Social, Clínica y Educativa de AMSA se realiza estudio continuo de las necesidades educativas y de inclusión escolar de la alumna, en coordinación con sus terapeutas de la asociación, la familia y el centro educativo.
2. **Autorización administrativa a Ordenación Educativa:** envío del protocolo de intervención por parte del CEIP.
3. **Observación:** en la primera semana se realizará una observación del niño/a en el contexto del recreo para evaluar las relaciones que mantiene con sus iguales, cuál es su comportamiento habitual y conocer a los compañeros. Durante este período de observación se pondrán en contacto el monitor y el alumno para establecer contacto y asentar la relación.
4. **Diseño del plan de intervención individualizado:** el coordinador del proyecto, en coordinación con el equipo terapéutico de AMSA y los interventores socioeducativos, diseñará un plan de intervención individualizado con el alumno/a, en base a sus características y particularidades, así como según las características del grupo del aula.
5. **Formación de monitores socioeducativos:** el coordinador/a del proyecto formará a los monitores socioeducativos en Síndrome de Asperger y TEA, pautas para la intervención educativa con TEA, y en técnicas de dinamización grupal. Esta formación ya se ha realizado el 2 de octubre 2015, y será continua y más especializada a lo largo de todo el periodo de ejecución (2h/semana).



- 6. Jornada de sensibilización/información en el centro escolar:** el primer día de puesta en marcha del proyecto, el coordinador del proyecto y personal técnico de AMSA podrá dar una charla dirigida a la clase del niño SA/TEA, para que tengan conocimientos sobre el tema y las dificultades de estos compañeros. Se proyectará un video informativo adecuado para la edad del grupo. Ejs: “Hugo, un amigo con Asperger”, Capítulo de Caillou donde explican cómo se siente un niño con autismo, etc. (Si lo considera oportuno el CEIP)

## Metodología

El coordinador/a del proyecto se encargará de la formación específica en TEA de los interventores educativos, de la programación de las intervenciones en base a la valoración previa de las necesidades individuales del alumno, observación directa previa en el contexto del grupo, así como de las características del grupo de iguales; y del seguimiento de dichas intervenciones, mediante observación directa en recreos y reuniones periódicas con monitores, tutores y familias.

La intervención de los monitores en los recreos estará previamente programada y estructurada, organizando los tiempos de recreo, ofreciendo momentos de interacción, disfrute y aprendizaje social explícito, tan necesarios para esta tipología de alumnado. Cada monitor trabajará en establecer alianzas con niños neurotípicos para que participen a diario en el proyecto de “recreos inclusivos”, procurando que el grupo de interacción del alumno TEA sea cada día mayor; a estos niños se les implicará en el proyecto otorgándole responsabilidades en el desarrollo y organización de algunas dinámicas, con el objeto de afianzar alianzas.

El espacio y tiempo de recreo se planificará y estructurará a través de un protocolo basado en los siguientes principios metodológicos:

- Partir de los intereses, preferencias y necesidades de los niños para favorecer los aprendizajes e incrementar las oportunidades de interacción positiva.
- Realizar actividades con sentido que potencien la motivación.
- Un ambiente estructurado y anticipable.
- Procedimientos de anticipación y previsión de actuaciones y cambios que permitan afrontarlos sin vivíroslos como experiencias desconcertantes.
- Sistemas para el control y la regulación de las conductas: la imitación y el modelado de adultos e iguales como base del desarrollo de patrones de comportamiento adecuados.
- Sistemas de signos y lenguaje simplificado que facilite la comprensión: pictogramas, agendas y guiones sociales.
- Experiencias explícitas, positivas y lúdicas de relación interpersonal.





- Negociación de la inflexibilidad, permitiendo un acceso progresivo.
- Planificar la consolidación y generalización de las dinámicas a otros contextos.

Los juegos se repetirán pasado un periodo de tiempo para consolidar las dinámicas. Se adoptarán medidas ante conductas disruptivas (girar sobre sí mismo, pegar, no respetar el turno de juego, aislamiento...), que será de limitación de su participación en el juego o del refuerzo positivo.

Se potenciará también la colaboración de la familia, ayudando a los padres a optimizar sus actuaciones, favoreciendo el afianzamiento de los aprendizajes y mejorando la interacción con su hija. Se considera a las familias como el pilar fundamental para la generalización de los aprendizajes. Por ello, se realizarán tutorías en las que se explica e informa del proyecto y de los objetivos perseguidos, con el objetivo de lograr el máximo desarrollo y la funcionalidad de los aprendizajes.

La metodología a seguir con el desarrollo de este proyecto será **formativa, terapéutica y dinamizadora**, persiguiendo en cada momento el **modelo de escuela inclusiva**, es decir, una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad o NEE.

- ✓ Formativa, pues el equipo técnico de AMSA va a proporcionar a los agentes de la comunidad educativa las estrategias y pautas educativas necesarias para mejorar sus relaciones con el alumnado SA, mejorando su inclusión.
- ✓ Terapéutica, puesto que el alumnado va a disponer de tutorización y acompañamiento diario, interviniendo en la modificación de conductas inapropiadas para el buen clima en el aula.
- ✓ Dinamizadora, pues los/as monitores socioeducativos van a intervenir con técnicas de cohesión grupal para mejorar las relaciones del alumno asperger con sus iguales y sus niveles de inclusión en el grupo.

## Evaluación

Para valorar este proyecto se analizarán los siguientes ítems, tras la correspondiente coordinación con los tutores y las familias:

- ✓ Dificultades y progresos obtenidos
- ✓ Establecimiento de relaciones positivas entre iguales
- ✓ Desarrollo de habilidades de responsabilidad y ayuda a los demás
- ✓ Respeto de las normas y dinámicas del juego
- ✓ Desarrollo de alternativas de solución de conflictos
- ✓ Adquisición de conductas funcionales que disminuyan las estereotipias o el aislamiento



- ✓ Desarrollo de habilidades de interacción social, comunicación, afectivas y de autoafirmación.
- ✓ Desarrollo de capacidades de aprendizaje
- ✓ Grado de mejora del rendimiento académico
- ✓ Nº de participantes en el proyecto Compañero-tutor y grado de implicación
- ✓ Nº de participantes en el teatro social

La evaluación será continua a lo largo de todo el proyecto.

Se evaluará mediante:

- Observación directa de los logros de los niños/as a nivel de interacción social
- Diario de campo de los monitores
- Entrevistas con las familias
- Entrevistas con tutor/PT
- Coordinación con terapeuta de AMSA de los alumnos

Para finalizar se realizarán reuniones los viernes participando la Coordinadora de AMSA, los interventores educativos y los terapeutas de AMSA y TEA.