

MEMORIA DE GESTIÓN

2016

ASOCIACIÓN MALAGUEÑA SÍNDROME
DE ASPERGER Y TEA (AMSA)



ÍNDICE

› **ASAMBLEA**

› **EQUIPO**

- Directivo
- Técnico
- Voluntarios/as
- Alumnos/as en prácticas

› **ÁREAS**

- Relaciones Institucionales
- Área Social y Familiar
- Área Clínica
- Área Educativa
- Área de Formación
- Área de Empleo
- Área de Proyectos
- Área de Difusión y Sensibilización
- Área de Asociacionismo, Participación, Ocio y Tiempo Libre

› **PREVISIÓN DE ACTIVIDADES 2017**

› LA ASAMBLEA

Durante 2016 hemos notado un notable crecimiento, estando constituida la Asamblea a fecha 31 de diciembre de 2016 por 163 socios/as.

La Asamblea General es el órgano de representación de la asociación, y esta constituida por todos/as vosotros y vosotras.

› EL EQUIPO

No sólo hemos crecido en socios/as, sino también en profesionales de nuestro equipo técnico y otros profesionales colaboradores, así como en el incremento de voluntarios/as colaboradores. El incremento del equipo humano de AMSA se hace necesario ante el notable crecimiento, tanto en nº de socios, como en prestación de servicios y desarrollo de proyectos y actividades, contando AMSA con varias Áreas o Departamentos bien diferenciadas y muy profesionalizadas, aunque coordinadas entre sí, para ofrecer una atención integral al colectivo y sus familias.

Este año hemos trabajado mucho y de manera muy profesionalizada. El trabajo en equipo ha generado una nueva perspectiva para la Asociación. Hemos avanzado en experiencia y especialización y esto nos brinda carácter de confianza ante las instituciones y la población de nuestro entorno y frente al exterior. Esta confianza se ha incrementa aún más con la apertura del Centro Sanitario Asistencial homologación derivada por la Consejería de salud, incluyendo a los psicólogos/as de AMSA como profesionales del área clínica autorizados para las intervenciones terapéuticas. A la fecha contamos ya con 163 socios.

Así, el equipo que trabaja en AMSA somos:

- **EQUIPO DIRECTIVO:** lo constituyen los miembros de la Junta Directiva de AMSA, socios/as de AMSA elegidos por la Asamblea. Somos:
 - o Regina Alcántara Vallejo (Presidenta)
 - o Yolanda Castro Martín (secretaria)
 - o Ana M^a Prados Racero (Tesorera)
 - o Rocío Manzano Sánchez (Vocal)
 - o M^a del Mar Roldán García (Vocal)
 - o Fernando Bouzas Artero (Vocal)
 - o Laura Olmedo Berrocal (vocal)

- o Mónica Tello (vocal)

➤ **EQUIPO TÉCNICO:**

- o Regina Alcántara Vallejo, psicopedagoga, Coordinadora del Centro Sanitario Asistencial y del Área de Formación.
- o M^{ra} José Moreno Estévez, Trabajadora social (Área social, empleo y proyectos).
- o Ángela Collado, psicóloga de la Delegación de AMSA-San Pedro de Alcántara
- o Carmen Muñoz Orts, psicóloga.
- o Elena Pita Da Veiga Collantes, neuropsicóloga
- o Eugenia Belmonte Sánchez, psicóloga
- o Laura Roldán Salas, psicóloga
- o Laura Martínez Fermosel, integradora social (programa de ocio)
- o Auxiliares técnicos educativos del servicio de intervención escolar: 8

➤ **VOLUNTARIOS/AS**

- o Jorge Montilla Suárez, fisioterapeuta y actor.
- o Voluntarios/as que colaboran con nuestro programa de ocio
- o Madres/padres del programa de ocio, colaboran con la difusión de la asociación y la recaudación de fondos para dicho programa.

- **ALUMNOS/AS EN PRÁCTICAS:** durante el primer trimestre de 2016, finalizaron sus prácticas en AMSA los 4 alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social de CESUR, colaborando con nuestras Áreas de Intervención Escolar, Clínica y Empleo.

De Abril-septiembre de 2016, han realizado prácticas del Master de Psicología General Sanitaria de la UMA, 3 alumnas.

› **ÁREAS DE AMSA**

Ante el crecimiento de AMSA, tanto en nº de familias a las que atendemos como a la gran incidencia del TEA que supone una gran potencial población usuaria de nuestros servicios a edades cada vez más tempranas, ha hecho que AMSA este cada vez más especializada y profesionalizada, distinguiéndose varias Áreas cuyos técnicos trabajan a diario de manera coordinada para la consecución de nuestros objetivos.

Estas Áreas son:

➤ **RELACIONES INSTITUCIONALES:**

Este área lo gestiona la Junta Directiva, y si por algo se ha caracterizado este año 2016 ha sido

por los numerosos contactos y gestiones realizadas con organismos públicos para la consecución de un local que se adecue a las necesidades de espacio de AMSA, pues con nuestro crecimiento de socios/as y de actividades, se hace imposible ofrecer todos nuestros servicios desde la sede actual. Esto unido a que los precios de alquiler en el mercado libre de la infraestructura que necesitamos se dispara y no entra en nuestras posibilidades económicas, ha convertido la búsqueda de un local adecuado a nuestras necesidades en el principal objetivo de esta área. Ante esta imperiosa necesidad de adquirir un local de mayores dimensiones y a un precio más económico de lo que venimos pagando de renta por el actual, iniciamos desde principios del 2015 contactos con los responsables políticos de Alcaldía, Accesibilidad y Junta de Distrito Teatinos del Ayuntamiento de Málaga, así como con responsables y técnicos de la Agencia Pública de Vivienda y Rehabilitación de Andalucía (AVRA).

De todas estas gestiones, a la fecha tenemos varias posibles oportunidades de conseguir un local adecuado a nuestras necesidades económicas y de infraestructura:

- Local de 180m en C/ Sherlock Holmes (Cortijo Alto), a través de AVRA, estando pendientes de la rescisión del contrato de alquiler vigente con la asociación anterior, y cuya inactividad hemos estado fiscalizando para promover la resolución de esta adjudicación.
- Participación en convocatoria en concurrencia competitiva de adjudicación de locales del Ayto. de Málaga: 2017. Vamos a optar por un centro en puerto de la Torre.

Otra gestión muy importante desde esta área, es el apoyo brindado por la Junta directiva a aquellas familias que tienen algún problema en el ámbito educativo, ofreciéndoles la orientación necesaria en los pasos que deben seguir, e incluso acompañándolos a Inspección educativa, para mejorar la inclusión escolar del alumnado con TEA.

Durante 2016, hemos conseguido, por fin, la declaración de utilidad pública emitida por el Ministerio del Interior.

▪ **ÁREA SOCIAL Y FAMILIAR:**

Desde éste área, realizamos la primera acogida a las familias que llegan a la asociación solicitando información sobre el síndrome de asperger por haber detectado características o rasgos en sus hijos compatibles con el síndrome, bien por ellos mismos o, en muchos casos, aconsejados por el centro educativo o centros de atención temprana, USMIJ o gabinetes psicológicos privados.

Igualmente, asesoramos a las familias socias en sus gestiones de carácter social o educativo: certificado de discapacidad, reconocimiento de la dependencia y derecho a la prestación por cuidados en el entorno familiar, solicitud de familia numerosa, alta en el censo de alumnado con Necesidades Educativas especiales, becas, etc.

Durante 2016 se ha incrementado notablemente el número de nuevas familias que llegan a la

asociación, siendo especialmente notable el número de derivaciones desde el centro educativo o la USMIJ-USM, así como de centros de atención temprana.

Realizamos un análisis continuo de las necesidades sociales de las familias a las que atendemos, y gestionamos la promoción de recursos públicos y privados, así como la puesta en marcha de proyectos que evaluamos necesarios desde las distintas Áreas de AMSA.

En total hemos atendido a unas 90 familias, entre las socias y las nuevas durante el año 2016.

También hemos atendido algunos casos de situación de exclusión social, coordinándonos y colaborando con los Servicios Sociales competentes, así como con empresas de inserción. Hemos resuelto con éxito los casos sociales que nos han llegado, de bastante problemática social.

Desde esta área se realiza también toda la gestión administrativa relativa a los socios/as y de la asociación como entidad jurídica. Especialmente relevante ha sido la consecución de la declaración de utilidad pública otorgada por el Ministerio del Interior en diciembre 2016.

Organizamos también anualmente Escuela de Madres y Padres, para proporcionar pautas y herramientas educativas a las familias con hijos/as asperger o TEA, dirigida por una de las psicólogas. En 2016, la escuela de madres y padres se realizó a lo largo de 9 sesiones de 2h cada una, entre los meses de febrero a abril de 2016, todos los viernes de 16 a 18h.

▪ **ÁREA CLÍNICA:**

El área clínica de AMSA está acreditada como Centro Sanitario por la Consejería de Salud con NICA 42293 desde 2014, y desde el que prestamos los siguientes servicios:

Servicio Diagnóstico: este servicio cuenta con diferentes formatos de evaluación, donde se intenta adecuar la situación específica de cada posible usuario/familia al proceso que mejor evalúe sus necesidades.

Así, ofrecemos tres modalidades de evaluación:

- **Diagnósticos:** en este proceso se realiza una evaluación exhaustiva a aquellas persona que desean averiguar si las dificultades que perciben pueden encuadrarse dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) o dentro de otra categoría diagnóstica. De esta forma, se lleva a cabo una evaluación de las dificultades de la persona con posible TEA durante todo su desarrollo evolutivo; paralelamente, también se toma en consideración la información aportada por su familia y otros agentes externos que estén en relación directa con el usuario (ej.: maestros o profesores, otros terapeutas, etc.). De esta forma, dicha evaluación se realiza a partir de la realización de pruebas estandarizadas y entrevistas semi-estructuradas, intentando recabar información que evidencia la presencia de

dificultades específicas propias de los TEA (a saber, interacción social, comunicación recíproca e intereses restringidos y comportamientos estereotipados). De forma consecutiva a dicha evaluación, se aporta, al usuario y su familia, un informe donde se detallando toda la información hallada, de la misma forma que también se recomienda el tipo de intervención que se considera más eficiente, en términos de esfuerzo y resultados, para abordar todas las dificultades expuestas.

- **Valoración:** este servicio se oferta a aquellos usuarios que, contando ya con un diagnóstico de TEA, pero información insuficiente o incompleta para comenzar la intervención terapéutica, desean conocer sus dificultades específicas, así como contar con los servicios terapéuticos del área clínica. En dicho proceso, se evaluarán aquellas áreas en las que sea necesario obtener mayor información, así como aquellas otras que pueden ser susceptibles de aportar mayores datos y que hagan posible una intervención específica y eficiente; así, y al igual que el proceso anterior, se requerirá la asistencia de la persona TEA y su familia.

Tras este proceso, también se entregará un informe detallando toda la información encontrada, de la misma forma que también se recomienda el tipo de intervención que se considera más eficiente, en términos de esfuerzo y resultados, para abordar todas las dificultades expuestas.

- **Entrevistas de evaluación:** estas entrevistas se ofrecerán a usuarios y familias que cuenten con un diagnóstico de TEA e información completa y actual de las dificultades específicas que la persona pueda presentar; así, dado que la información aportada se considera suficiente, este formato tendrá una duración menor que el diagnóstico y valoración, pero sin obviar la necesidad de una evaluación presencial de la persona que solicite la evaluación.

A título informativo, durante todo el año 2016, hemos realizado un total de 30 diagnósticos, 5 valoraciones y 10 entrevistas de evaluación.

Servicio de Intervención Terapéutica: ofrecemos Terapias individuales y grupales.

Durante 2016 hemos atendido a un total de 140 Usuarios/as y sus familias.

- **Talleres de habilidades sociales:** son talleres orientados a todas las edades, ya que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales resultan básicas a la hora de interactuar en todos los aspectos de la sociedad actual. La frecuencia es de 1 sesión por semana, de formato grupal, con el objetivo de enseñarles normas básicas de interacción social, y cómo hacer frente a las dificultades cotidianas que la sociedad actual impone. De forma paralela a la temática específica que se imparta en el programa planteado para cada grupo, se abordarán las dificultades personales de cada miembro, intentando que aprenda las estrategias necesarias para abordar sus dificultades cotidianas, diferentes a las de sus compañeros, y aumentando las probabilidades de

generalizar lo aprendido en los talleres, a los contextos naturales en los que se encuentra inmerso.

Estos grupos están conformados por usuarios/as de la misma edad y dificultades similares.

- **Talleres “Comprender y transformar”:** este taller está orientado a niños y preadolescentes. Su función es la de desarrollar las funciones ejecutivas, la flexibilidad mental y la capacidad para ponerse en el lugar del otro. La frecuencia es de 2 sesiones por semana y de formato grupal, a fin de abordar las dificultades anteriormente mencionadas e introducirles en las normas básicas de interacción social. Los grupos son formados atendiendo a las dificultades comunes y a una edad similar entre los distintos usuarios que se considere que puedan beneficiarse de este programa.

- **Terapias individuales:** en contraposición al formato grupal anteriormente citado, las terapias individuales están encaminadas a abordar situaciones específicas en las que se considere que: 1) las necesidades de la persona no pueden atenderse con la atención que su caso requiera en el formato grupal, 2) sea necesario abordar problemáticas comórbidas que requieran una intervención personalizada, siempre y cuando no requiera de otro profesional versado en la materia. La frecuencia se detallará dependiente a las características específicas de cada persona.

Se han atendido a un total de 8 personas que por su situación han requerido intervención individual durante este año.

Además de ofrecer las terapias, nuestros psicólogos ofrecen tutorías individuales realizando el seguimiento de los avances conseguidos con cada usuario/a y pautas ante situaciones particulares. Cada terapeuta mantiene tutorías periódicas con las familias de los niños a los que atiende, así como con los tutores y orientadores del centro educativo.

Otros talleres terapéuticos llevados a cabo durante el 2016 han sido:

- **Taller de Teatroterapia:** En funcionamiento desde noviembre de 2015, con el objetivo de mejorar la autoestima, la seguridad en sí mismo, la comunicación no verbal, habilidades comunicativas y expresión corporal, pusimos en marcha este nuevo taller terapéutico. En este taller vienen participando 9 usuarios/as de AMSA, un grupo infantil constituido por 5 niños de 9-11 años, y otro de adultos. El taller tiene lugar todos los viernes por la tarde en la sede de AMSA, en horario de 16.30-17.30 (grupo de adultos) y de 17.30 a 18.30 (grupo infantil), dirigido por un voluntario, profesional sanitario (fisioterapeuta) y con formación y experiencia en artes escénicas y otras facetas del mundo artístico.

➤ **ÁREA EDUCATIVA:**

Éste Área existe desde los inicios de AMSA, ofreciendo por parte de los terapeutas de AMSA la colaboración necesaria con la comunidad educativa mediante reuniones de nuestros técnicos con maestros y orientadores escolares para tratar situaciones particulares de cada niño/a, informándoles y formándoles en pautas y estrategias en los procesos educativos, tanto

para las adaptaciones curriculares y/o metodologías didácticas que necesita el alumno con síndrome de asperger, como para mejorar el trato hacia ellos y cómo favorecer su inclusión educativa.

Este Área adquiere un gran impulso durante el curso escolar 2014-2015, cuando comenzamos a ofrecer el Servicio de Intervención escolar, a raíz de la ampliación de competencias en el convenio de colaboración entre la Federación Andaluza Síndrome de Asperger (FASA) y la Consejería de Educación, en cuya modificación se nos autoriza a intervenir con el alumnado asperger en el propio Centro educativo. A partir de aquí, y ante la gran necesidad de brindar apoyo en contextos naturales para la inclusión educativa de estos alumnos, se articulan dos proyectos:

- **Recreos Inclusivos:** el objetivo de este proyecto es lograr la inclusión de estos niños/as en su grupo de iguales, con la ayuda de monitores socioeducativos que acuden a diario al momento del recreo para dinamizar al grupo, procurando que el grupo de referencia del alumno TEA sea cada vez mayor, así como su nivel de relación con estos.
- **Aula Inclusiva:** ofreciendo apoyo en el aula al alumno TEA en las materias que presentan mayores dificultades de aprendizaje, así como orientación al maestro/a sobre la metodología didáctica adecuada, con el objetivo de alcanzar una autonomía personal y académica.

Durante el año 2016, hemos intervenido con nuestro proyecto de Recreos Inclusivos en 9 centros educativos, atendiendo a un total de 13 niños:

- CEIP Luis Buñuel: 3 niños/as de 3º de primaria
- CEIP Carmen de Burgos: a un niño de 3º de primaria
- CEIP El Romeral: un niño de 4º de primaria y otro de 2º primaria
- CEIP Platero: un niño de 4º de primaria
- CEIP Maria del Mar Romera: un niño de 2º de primaria
- CEIP Ramón Simonet: una niña de 3º de primaria
- CEIP La Paloma, en Benalmádena: una niña de 3º primaria
- IES Torre Atalaya: una adolescente de 1º ESO
- CEIP Andalucía, en el municipio de Vélez Málaga : una niña de 1º primaria
- CEIP Neill, una niña de 4º de primaria

Durante este tiempo también hemos estado realizando el proyecto de Aula Inclusiva a seis niños en 6 CEIP:

- CEIP Maria del Mar Romera: un niño de 3º de primaria

- CEIP Rosario Moreno, donde se ha intervenido 2h/semana en el aula con un alumno de 5º de primaria
- Colegio El Romeral, el monitor ha intercalado recreos y aula inclusiva, según necesidades observadas.
- CEIP Neill
- CEIP Ramón Simonet
- CEIP Andalucía
- CEIP La Paloma

El equipo que lleva a cabo este área está formado por la coordinadora de formación y 8 profesionales del entorno de la educación: pedagogos/as, logopedas, maestros/as de educación especial, psicólogos/as, (asistentes educativos). Formados también en el S.A. y el TEA. Reuniéndose los viernes al mes para concretar pautas educativas y abordar dificultades. Realizándose una hoja de registro semanal con los objetivos que se trabajan dentro de los centros educativos. En realidad son programas metodológicos individualizados según los perfiles de los usuarios.

➤ **ÁREA DE FORMACIÓN:**

Desde este departamento ofrecemos formación especializada a profesionales de la educación, sanitarios y de la psicología prioritariamente.

Las acciones formativas que hemos realizado en 2016 son las siguientes:

- Ponencia sobre “Síndrome de Asperger y abordaje terapéutico” en el curso de Psiquiatría organizado por Cruz Roja, en el municipio de Almayate, dirigido a alumnos/as de Formación profesional de la rama sociosanitaria de los institutos del municipio y alrededores.
- Curso de Mediadores escolares: AMSA participó en el Curso de mediadores escolares organizado por el Grupo de Desarrollo Rural Valle del Guadalhorce y los departamentos de convivencia de los institutos de la comarca, y que se desarrolló en el Centro de Desarrollo Rural Valle del Guadalhorce en noviembre. En este curso participamos formando a 100 alumnos/as de 2º ESO que se inician en la mediación escolar en el Síndrome de asperger y, sobre todo, en las necesidades que presenta el alumnado de secundaria con asperger, con especial hincapié en el acoso escolar: detección e intervención.
- Convenio de colaboración con la Universidad de Málaga, por el que tres alumnas del Master Universitario de Psicología General Sanitaria, han realizado prácticas formativas en nuestro centro, concretamente adscritas al área clínica, recibiendo formación especializada en metodología para el diagnóstico y evaluación del TEA como para la intervención terapéutica.
- Convenio de colaboración con el Centro de Estudios Superiores CESUR para la realización de prácticas formativas de 4 alumnos/as del Ciclo Formativo de Grado Superior en

Integración Laboral, prácticas que han desarrollado en nuestra entidad desde el 2 de octubre de 2015 hasta el mes de febrero 2016. Estos 4 alumnos desarrollaron las prácticas en las Áreas Clínica, Educativa, Empleo y Lúdica de AMSA, y para el desarrollo de las mismas han ido recibiendo formación continua semanalmente, además de participar en el curso de voluntariado que impartimos en octubre 2015.

- El Curso de Voluntariado para la Intervención escolar, impartido el viernes 14 de octubre 2016 con una duración de 8h, a lo largo de dos sesiones en horario de 10 a 14h y de 16 a 20. Se realizó en el salón de actos de la Junta de distrito de Teatinos, de manera gratuita.

En el curso han participado 20 personas, la mayoría de ellos profesionales recién titulados de las siguientes ramas: Trabajo Social, Magisterio, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía y Logopedia.

- Participación en el Curso de iniciación a la mediación escolar, organizados a lo largo de unas jornadas de 3h por el Grupo de Desarrollo Rural Valle del Guadalhorce, en el que formamos y sensibilizamos sobre síndrome de asperger a 100 alumnos/as de 2º de la ESO que se inician en mediación.
- Ponencia sobre Necesidades específicas del alumnado con síndrome de asperger, a alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga). 3h. Noviembre 2016
- Participación en las Jornadas provinciales de formación al profesorado organizadas por el Centro de Educación Permanente de Marbella-Coín "Trastorno del Espectro Autista: El Síndrome de Asperger, una perspectiva diferente". Participamos en la Mesa redonda "Desarrollo de las Habilidades Sociales e Intervención. Proyecto "Recreos Inclusivos". Adaptación metodológica curricular y programas específicos.

➤ **ÁREA DE EMPLEO:**

Desde el Área de Empleo ofrecemos sesiones individuales de orientación educativa y vocacional, así como sesiones de orientación laboral a usuarios con síndrome de asperger y familias que requieran de directrices para la búsqueda de empleo y que nos solicitan asesoramiento.

En febrero de 2016 pusimos en marcha el **Taller de motivación y empoderamiento para el empleo**, en el que han participado 12 jóvenes y adultos con síndrome de asperger, donde trabajamos a nivel grupal y con una frecuencia de 1h/semana la motivación para el empleo, el conocimiento sobre el mercado de trabajo, técnicas de búsqueda activa de empleo, entrenamiento prelaboral y desarrollo de habilidades sociolaborales. Teníamos previsto atender a 10 jóvenes y adultos con Síndrome de asperger, pero finalmente han sido 12, y 3 familiares en riesgo de exclusión social, que ascienden a un total de 15 beneficiarios directos.

Fruto de las acciones de intermediación laboral, hemos formalizado convenio con la empresa

CLECE, y hemos reformado el convenio firmado con Fundación Mapfre para la realización de prácticas profesionales no laborales de los usuarios con asperger y/o apoyo económico para la tutorización de las inserciones laborales. Logros conseguidos en 2016:

- Prácticas profesionales: 2 (Mapfre (auxiliar de conserjería) y Grupo SIFU (auxiliar administrativo))
- Inserciones laborales: 6 (3 en Grupo SIFU , 1 en Escuela Infantil, 1 en Aquaservice y 1 en IKEA (contratación de familiar de síndrome de asperger a través de CLECE))

➤ **ÁREA DE PROYECTOS:**

Desde el Área de Proyectos se van evaluando de manera continua las necesidades de las familias, y en base a ellas se van diseñando nuevos proyectos de intervención, como los iniciados en 2014 (Recreos inclusivos, talleres de estrategias de aprendizaje, talleres de empoderamiento para el empleo, proyecto de emprendimiento social, etc), el iniciado en 2015 Taller de Teatroterapia, el programa de ocio para adolescentes puesto en marcha en noviembre 2016, la Plataforma de Tea/formación (en construcción en la actualidad gracias a una ayuda percibida de Fundación Mapfre) así como la gestión de vías de financiación externa (convocatorias de subvenciones públicas y privadas, RSC empresarial, etc) que contribuyan al sostenimiento económico de la entidad.

Principales proyectos en trámite para el 2017:

- o Unidad de Atención Temprana Especializada en TEA
- o Centro de Atención Integral "Aspergia"
- o Talleres de autonomía personal
- o Programa de Formación y prácticas profesionales para el empleo

➤ **ÁREA DE DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:**

Desde esta área se hace difusión del Síndrome de Asperger y TEA, tanto a través de celebración de jornadas, seminarios y charlas, a través de las redes sociales, y con nuestra participación en actividades organizadas por la Administración.

Durante 2016, las actividades de difusión y sensibilización llevadas a cabo han sido las siguientes:

- I Jornadas de sensibilización en la comarca del valle del Guadalhorce, celebradas en febrero de 2016 en la Tenencia de Alcaldía de Estación de Cártama.
- Celebración del 10º aniversario de AMSA: AMSA se constituyó el 7 de junio de 2006. El

viernes 10 de junio 2016 conmemoramos el décimo aniversario de la asociación, con un acto que celebramos en el parque de El Cine de Málaga, y al que asistieron el alcalde Málaga y otros representantes políticos del Ayuntamiento. El acto consistió en la lectura de un manifiesto y una soltada de globos.

- Todas las demás actividades de formación descritas que hemos llevado a cabo en 2016 desde nuestra Área de Formación, llevan aparejada una función de sensibilización social de manera inherente.
- Difundimos nuestras actividades a través de la Página Web. www.aspergermalaga.es
- También disponemos de un perfil en FACEBOOK con más de 4.500 amigos, visitado a diario por cientos de personas que interactúan y comparten información sobre el síndrome de asperger.
- Desde hace 2 años contamos también con cuenta en Twitter, con casi 1000 seguidores.

➤ **ÁREA DE ASOCIACIONISMO, PARTICIPACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE**

Como cada año, organizamos actividades lúdicas, de ocio y tiempo libre, con el objeto de promover que los niños, adolescentes y adultos interactúen entre ellos, así como sus familias, promoviendo el asociacionismo y la ayuda mutua. Durante el 2016 hemos organizado, entre otras, las siguientes actividades:

- Celebración del 10º aniversario de la asociación: el 7 de junio de 2016, cumplimos 10 años de constitución de la asociación, que celebramos con un acto conmemorativo en el parque del Cine en Málaga, al que asistió el excmo. Sr. Alcalde de la de ciudad. El acto consistió en la lectura de un manifiesto por parte de la presidenta y una soltada de globos. Hubo animación infantil en el parque, gracias a la colaboración de voluntarios de la empresa CLECE.
- Campamento de Adultos. En 2016, AMSA volvió a organizar el campamento de adultos, celebrado del 27 de junio al 3 de julio de 2016, incluyendo 3 días en La Línea de la Concepción (Cádiz) y 4 días en Mollina (Málaga). Participaron 20 adultos con síndrome de asperger.
- Fiesta de Halloween: la celebramos el viernes 28 de octubre, consistente en una merienda en el Bar Charlotte, y animación (pintacaras, disfraces...), para cuya organización y animación contamos con el apoyo de una voluntaria.
- Programa de ocio dirigido: en noviembre de 2016, pusimos en marcha un programa de ocio dirigido por una integradora social de la asociación, en el que están participando 13

adolescentes de entre 14-17 años. El programa consiste en salidas de ocio todos los sábados de 16.30 a 20.30h, acompañados de la integradora y 2 voluntarios de apoyo. Con este programa se pretende reducir los niveles de aislamiento social de estos chicos, incrementar sus áreas de interés, mejorar sus habilidades de interacción social, aprender a manejar el dinero, y promover su autonomía personal en general.

- Gala de Navidad 2016: como cada año, el domingo 18 de diciembre celebramos la tradicional Gala de navidad de AMSA, donde los socios/as, familiares y amigos compartimos el día, con una comida que este año realizamos en El Limonar 40, en Málaga. Durante el evento hubo, como cada año, rifas y animación infantil. Este año fue especialmente divertido el Karaoke.

➤ PREVISIÓN DE ACTIVIDADES 2017

Durante 2017, además de **continuar con todos nuestros servicios y actividades** diarias desde cada una de las áreas y departamentos de AMSA, tenemos previsto realizar las siguientes **nuevas actividades**:

- o Reforma y adecuación del nuevo local de AMSA, y puesta en funcionamiento: tarea de gran esfuerzo que requiere de la implicación de representantes políticos y del tejido empresarial malagueño a través de la Responsabilidad Social Corporativa, para que sea económicamente viable para la asociación. Campañas de recaudación de fondos para la reforma del centro
- o Unidad de Atención Temprana
- o Continuidad de la Colaboración de la Caixa para que siga sufragando el local de la sede de San Pedro-Marbella.
- o Puesta en funcionamiento de la Plataforma de TEA/Formación.
- o Establecer un programa de formación para el empleo, específico y con metodología adaptada a las características del SA.
- o Comenzar un taller de autonomía-vida independiente para adultos. Grupos pequeños.
- o Gala benéfica del Club de los Leones para recaudación de fondos para el programa de Escuela Inclusiva.
- o Consecución de un vehículo social para las gestiones de la asociación y acceso a los servicios.

- o Constituir un Grupo de teatro de chicos/as asperger: continuaremos ofreciendo el Taller de Teatroterapia, e intentaremos darle el impulso necesario para formar un grupo de teatro.
- o Ampliar el programa de ocio iniciado para adolescentes a los adultos
- o Escuela de madres/padres en AMSA: con el objeto de proporcionar a las familias las pautas y estrategias educativas adecuadas. Comenzará el próximo 3 de marzo, todos los viernes de 16 a 18h, en la sede de AMSA, a lo largo de 9 sesiones.
- o Ofrecer más formación en Síndrome de asperger a los mediadores escolares, pues lo consideramos un recurso muy importante para prevenir el acoso escolar de tanta incidencia en nuestro colectivo.
- o Consecución de un piso para la autonomía personal: vamos a tramitar este proyecto por convocatorias de ayudas y subvenciones públicas y privadas que surjan durante el año, así como la solicitud de un piso en arrendamiento social a través del Instituto municipal de la vivienda. En este piso convivirán varios jóvenes-adultos con síndrome de asperger durante un periodo de tiempo, con supervisión de un monitor de AMSA, constituyendo un recurso de aprendizaje hacia la vida independiente.
- o Taller de gestión del hogar y vida independiente, previsto para adolescentes, jóvenes y adultos, a realizar durante el mes de Julio 2017.
- o Campamento urbano, julio 2017
- o Campamento de adultos, julio 2017.
- o Campamento infantil, julio 2017.
- o Campamento juvenil, julio 2017.