

# MEMORIA DE GESTIÓN

## 2017

ASOCIACIÓN MALAGUEÑA SÍNDROME  
DE ASPERGER Y TEA (AMSA)



## **ÍNDICE**

- > **ASAMBLEA**
- > **EQUIPO**
  - Directivo
  - Técnico
  - Voluntarios/as
  - Alumnos/as en prácticas
- > **ÁREAS**
  - Relaciones Institucionales
  - Área Social y Familiar
  - Área Clínica
  - Área Educativa
  - Área de Formación
  - Área de Empleo
  - Área de Proyectos
  - Área de Difusión y Sensibilización
  - Área de Asociacionismo, Participación, Ocio y Tiempo Libre
  
- > **PREVISIÓN DE ACTIVIDADES 2018**

## > LA ASAMBLEA

Durante 2017 hemos notado un notable crecimiento, estando constituida la Asamblea a fecha 31 de diciembre de 2017 por 130 socios/as.

La Asamblea General es el órgano de representación de la asociación, y esta constituida por todos/as vosotros y vosotras.

## > EL EQUIPO

No sólo hemos crecido en socios/as, sino también en profesionales de nuestro equipo técnico y otros profesionales colaboradores, así como en el incremento de voluntarios/as colaboradores. El incremento del equipo humano de AMSA se hace necesario ante el notable crecimiento, tanto en nº de socios, como en prestación de servicios y desarrollo de proyectos y actividades, contando AMSA con varias Áreas o Departamentos bien diferenciadas y muy profesionalizadas, aunque coordinadas entre sí, para ofrecer una atención integral al colectivo y sus familias.

Este año hemos trabajado mucho y de manera muy profesionalizada. El trabajo en equipo ha generado una nueva perspectiva para la Asociación. Hemos avanzado en experiencia y especialización y esto nos brinda carácter de confianza ante las instituciones y la población de nuestro entorno y frente al exterior. Esta confianza se ha incrementa aún más con la apertura del Centro Sanitario Asistencial homologación derivada por la Consejería de salud, incluyendo a los psicólogos/as de AMSA como profesionales del área clínica autorizados para las intervenciones terapéuticas. A la fecha contamos ya con 163 socios.

Así, el equipo que trabaja en AMSA somos:

### ➤ **EQUIPO DIRECTIVO:** lo constituyen los miembros de la Junta Directiva de AMSA, socios/as de AMSA elegidos por la Asamblea. Somos:

- Regina Alcántara Vallejo (Presidenta)
- Yolanda Castro Martín (secretaria)
- Ana M<sup>a</sup> Prados Racero (Tesorera)
- M<sup>a</sup> del Mar Roldán García (Vocal)
- Fernando Bouzas Artero (Vocal)
- Laura Olmedo Berrocal (vocal)
- Mónica Tello (vocal)

### ➤ **EQUIPO TÉCNICO:**

- Regina Alcántara Vallejo, Coordinadora del Centro Sanitario Asistencial y del Área de Formación.
- Yolanda Castro Martín, psicóloga. Responsable de RRHH.
- M<sup>a</sup> José Moreno Estévez, Trabajadora social (Área social, empleo y proyectos).
- Elena Pita Da Veiga Collantes, neuropsicóloga (Servicio Diagnóstico)
- Eugenia Belmonte Sánchez, psicóloga (Terapeuta)
- Alberto Santana Sánchez, pedagogo (Intervención escolar y terapeuta)
- Francisco Javier Vegas, psicólogo (Terapeuta)
- Laura Martínez Ferosel, integradora social (programa de ocio, autonomía y habilidades sociales en entorno natural)
- M<sup>a</sup> Carmen Sánchez Ramírez, logopeda y terapeuta de grupos de habilidades sociales infantiles.

- Auxiliares técnicos educativos del servicio de intervención escolar: 10

➤ **VOLUNTARIOS/AS**

- Jorge Montilla Suárez, fisioterapeuta y actor. Encargado del Taller de Teatro.
- Antonio Belman Muriel, socio de AMSA,
- Voluntarios/as que colaboran con nuestro programa de ocio y campamentos de verano

➤ **ALUMNOS/AS EN PRÁCTICAS:** durante 2017, han realizado prácticas en AMSA:

- 2 alumnas del Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social de CESUR
- 1 alumna de prácticas del Master de Neuropsicología General Sanitaria de la Universidad Pablo Olavide
- prácticas del Grado de Psicología de la UMA: 3 alumnas.
- 1 alumna del Grado de Informática, beca Ícaro, para la actualización de la página web
- 1 usuario del Área del empleo de AMSA para el desarrollo tecnológico de la plataforma de teleformación y digitalización de archivos.

> **ÁREAS DE AMSA**

Ante el crecimiento de AMSA, tanto en nº de familias a las que atendemos como a la gran incidencia del TEA que supone una gran potencial población usuaria de nuestros servicios a edades cada vez más tempranas, ha hecho que AMSA este cada vez más especializada y profesionalizada, distinguiéndose varias Áreas cuyos técnicos trabajan a diario de manera coordinada para la consecución de nuestros objetivos.

Estas Áreas son:

➤ **RELACIONES INSTITUCIONALES:**

Este área lo gestiona la Junta Directiva, y si por algo se ha caracterizado este año 2017 ha sido por los numerosos contactos y gestiones realizadas con organismos públicos para la consecución de un local que se adecue a las necesidades de espacio de AMSA, pues con nuestro crecimiento de socios/as y de actividades, se hace imposible ofrecer todos nuestros servicios desde la sede actual. Esto unido a que los precios de alquiler en el mercado libre de la infraestructura que necesitamos se dispara y no entra en nuestras posibilidades económicas, ha convertido la búsqueda de un local adecuado a nuestras necesidades



en el principal objetivo de esta área. Ante esta imperiosa necesidad de adquirir un local de mayores dimensiones y a un precio más económico de lo que venimos pagando de renta por el actual, iniciamos desde principios del 2015 contactos con los responsables políticos de Alcaldía, Accesibilidad y Junta de Distrito Teatinos del Ayuntamiento de Málaga, así como con responsables y técnicos de la Agencia Pública de Vivienda y Rehabilitación de Andalucía (AVRA).

De todas estas gestiones, en noviembre 2017 se nos ha concedido un local de 182 metros cuadrados, ubicado en C/ Sherlock Holmes nº 2 (Cortijo Alto), a través de AVRA.

Otra gestión muy importante desde esta área, es el apoyo brindado por la Junta directiva a aquellas familias que tienen algún problema en el ámbito educativo, ofreciéndoles la orientación necesaria en los pasos que deben seguir, e incluso acompañándolos a Inspección educativa, para mejorar la inclusión escolar del alumnado con TEA.

#### ▪ **ÁREA SOCIAL Y FAMILIAR:**

Desde el Área de Atención Social y Familiar realizamos la primera acogida a las familias que llegan a la asociación solicitando información sobre el síndrome de asperger por haber detectado características o rasgos en sus hijos compatibles con el síndrome, bien por ellos mismos o, en muchos casos, aconsejados por el centro educativo o centros de atención temprana, USMIJ o gabinetes psicológicos privados.

Igualmente, asesoramos a las familias socias en sus gestiones de carácter social o educativo: certificado de discapacidad, reconocimiento de la dependencia y derecho a servicios de promoción de la autonomía personal, solicitud de familia numerosa, alta en el censo de alumnado con Necesidades Educativas especiales, becas, etc.

Durante 2017 se ha incrementado notablemente el número de nuevas familias que llegan a la asociación, siendo especialmente notable el número de derivaciones desde el centro educativo o la USMIJ-USM, así como de centros de atención temprana.

Realizamos un análisis continuo de las necesidades sociales de las familias a las que atendemos, y gestionamos la promoción de recursos públicos y privados, así como la puesta en marcha de proyectos que evaluamos necesarios desde las distintas Áreas de AMSA.

También atendemos algunos casos de situación de exclusión social, coordinándonos y colaborando con los Servicios Sociales competentes, así como con empresas de inserción. Hemos resuelto con éxito los casos sociales que nos han llegado, de bastante problemática social.

Desde esta área organizamos anualmente Escuelas de madres y padres, servicio muy solicitado por las familias nuevas, con el objeto de proporcionarles pautas educativas adecuadas para la mejora de la autonomía personal y el desarrollo en el niño/a de habilidades sociales adecuadas, técnicas de modificación de conductas, control de emociones y rabietas, etc, que contribuyan a mejorar el clima familiar, y a una mejor inclusión educativa de estos niños.



Organizamos también Campañas de divulgación del síndrome y sensibilización social, así como Seminarios Formativos y de difusión en centros escolares, unidades de salud mental y centros de Servicios sociales. Estudio continuo de necesidades psicosociales y educativas de nuestro colectivo, y programación de planes de intervención.

Desde éste área, realizamos la primera acogida a las familias que llegan a la asociación solicitando información sobre el síndrome de asperger por haber detectado características o rasgos en sus hijos compatibles con el síndrome, bien por ellos mismos o, en muchos casos, aconsejados por el centro educativo o centros de atención temprana, USMIJ o gabinetes psicológicos privados.

Igualmente, asesoramos a las familias socias en sus gestiones de carácter social o educativo: certificado de discapacidad, reconocimiento de la dependencia y derecho a la prestación por cuidados en el entorno familiar, solicitud de familia numerosa, alta en el censo de alumnado con Necesidades Educativas especiales, becas, etc.

Durante 2017 se ha incrementado notablemente el número de nuevas familias que llegan a la asociación, siendo especialmente notable el número de derivaciones desde el centro educativo o la USMIJ-USM, así como de centros de atención temprana.

Realizamos un análisis continuo de las necesidades sociales de las familias a las que atendemos, y gestionamos la promoción de recursos públicos y privados, así como la puesta en marcha de proyectos que evaluamos necesarios desde las distintas Áreas de AMSA.

En total hemos atendido a unas 90 familias, entre las socias y las nuevas durante el año 2017.

También hemos atendido algunos casos de situación de exclusión social, coordinándonos y colaborando con los Servicios Sociales competentes, así como con empresas de inserción. Hemos resuelto con éxito los casos sociales que nos han llegado, de bastante problemática social.

Desde esta área se realiza también toda la gestión administrativa relativa a los socios/as y de la asociación como entidad jurídica.

#### ▪ **ÁREA SANITARIA:**

Esta área de AMSA está acreditada como Centro Sanitario por la Consejería de Salud con NICA 42293 desde 2014, y desde el que prestamos los siguientes servicios:

**Servicio Diagnóstico:** este servicio cuenta con diferentes formatos de evaluación, donde se intenta adecuar la situación específica de cada posible usuario/familia al proceso que mejor evalúe sus necesidades.

Así, ofrecemos tres modalidades de evaluación:

- **Diagnósticos:** en este proceso se realiza una evaluación exhaustiva a aquellas persona que desean dilucidar si las dificultades que perciben pueden encuadrarse dentro de los Trastornos del Espectro Autista (TEA) o dentro de otra categoría diagnóstica. De esta forma, se lleva a cabo una evaluación de las dificultades de la persona con posible TEA durante todo su desarrollo evolutivo; paralelamente, también se toma en consideración la

Asociación Malagueña Síndrome de Asperger y TEA. **AMSA. Centro Sanitario Asistencial, NICA 42293**

Calle Kandinsky, 10 P4 1ºC. 29010 MÁLAGA

Correo electrónico: [malaga@asperger.es](mailto:malaga@asperger.es) Web: [www.aspergermalaga.es](http://www.aspergermalaga.es)

información aportada por su familia y otros agentes externos que estén en relación directa con el usuario (ej.: maestros o profesores, otros terapeutas, etc.). De esta forma, dicha evaluación se realiza a partir de la realización de pruebas estandarizadas y entrevistas semi-estructuradas, intentando recabar información que evidencia la presencia de dificultades específicas propias de los TEA (a saber, interacción social, comunicación recíproca e intereses restringidos y comportamientos estereotipados). De forma consecutiva a dicha evaluación, se aporta, al usuario y su familia, un informe donde se detallando toda la información hallada, de la misma forma que también se recomienda el tipo de intervención que se considera más eficiente, en términos de esfuerzo y resultados, para abordar todas las dificultades expuestas.

- **Valoración:** este servicio se oferta a aquellos usuarios que, contando ya con un diagnóstico de TEA, pero información insuficiente o incompleta para comenzar la intervención terapéutica, desean conocer sus dificultades específicas, así como contar con los servicios terapéuticos del área clínica. En dicho proceso, se evaluarán aquellas áreas en las que sea necesario obtener mayor información, así como aquellas otras que pueden ser susceptibles de aportar mayores datos y que hagan posible una intervención específica y eficiente; así, y al igual que el proceso anterior, se requerirá la asistencia de la persona TEA y su familia.

Tras este proceso, también se entregará un informe detallando toda la información encontrada, de la misma forma que también se recomienda el tipo de intervención que se considera más eficiente, en términos de esfuerzo y resultados, para abordar todas las dificultades expuestas.

- **Entrevistas de evaluación:** estas entrevistas se ofrecerán a usuarios y familias que cuenten con un diagnóstico de TEA e información completa y actual de las dificultades específicas que la persona pueda presentar; así, dado que la información aportada se considera suficiente, este formato tendrá una duración menor que el diagnóstico y valoración, pero sin obviar la necesidad de una evaluación presencial de la persona que solicite la evaluación.

A título informativo, durante todo el año 2017, hemos realizado un total de 36 diagnósticos, 5 valoraciones y 10 entrevistas de evaluación.

**Servicio de Intervención Terapéutica:** ofrecemos Terapias individuales y grupales.

Durante 2017 hemos atendido a un total de 110 Usuarios/as y sus familias.

- **Talleres de habilidades sociales:** son talleres orientados a todas las edades, ya que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales resultan básicas a la hora de interactuar en todos los aspectos de la sociedad actual. La frecuencia es de 1 sesión por semana, de formato grupal, con el objetivo de enseñarles normas básicas de interacción social, y cómo hacer frente a las dificultades cotidianas que la sociedad actual impone. De forma paralela a la temática específica que se imparta en el programa planteado para cada grupo, se abordarán las dificultades personales de cada miembro, intentando que aprenda las estrategias necesarias para abordar sus dificultades cotidianas, diferentes a las de sus compañeros, y aumentando las probabilidades de generalizar lo aprendido en los talleres, a los contextos naturales en los que se encuentra

inmerso. Estos grupos están conformados por usuarios/as de la misma edad y dificultades similares.

- **Talleres de Habilidades sociales en entorno natural:** proyecto pionero puesto en marcha en 2017 con varios de los grupos de habilidades sociales, consistente en 1h de sesión grupal en AMSA y 1h en la calle con la integradora social para la puesta en práctica de lo trabajado durante la sesión. Este formato se está aplicando ya en 3 grupos de habilidades sociales, y para el curso 2018-2019 pretendemos que se extienda a todos los grupos de habilidades sociales.
  
- **Talleres “Comprender y transformar”:** este taller está orientado a niños y preadolescentes. Su función es la de desarrollar las funciones ejecutivas, la flexibilidad mental y la capacidad para ponerse en el lugar del otro. La frecuencia es de 2 sesiones por semana y de formato grupal, a fin de abordar las dificultades anteriormente mencionadas e introducirles en las normas básicas de interacción social. Los grupos son formados atendiendo a las dificultades comunes y a una edad similar entre los distintos usuarios que se considere que puedan beneficiarse de este programa.
  
- **Terapias individuales:** en contraposición al formato grupal anteriormente citado, las terapias individuales están encaminadas a abordar situaciones específicas en las que se considere que: 1) las necesidades de la persona no pueden atenderse con la atención que su caso requiera en el formato grupal, 2) sea necesario abordar problemáticas comórbidas que requieran una intervención personalizada, siempre y cuando no requiera de otro profesional versado en la materia. La frecuencia se detallará dependiente a las características específicas de cada persona.  
Se han atendido a un total de 8 personas que por su situación han requerido intervención individual durante este año.  
Además de ofrecer las terapias, nuestros psicólogos ofrecen tutorías individuales realizando el seguimiento de los avances conseguidos con cada usuario/a y pautas ante situaciones particulares. Cada terapeuta mantiene tutorías periódicas con las familias de los niños a los que atiende, así como con los tutores y orientadores del centro educativo.
  
- **Sesiones de logopedia y tratamiento del lenguaje:** Iniciamos este servicio a finales de 2017, desde el que se atiende a 2 jóvenes usuarios/as de AMSA con dificultades del lenguaje, donde se les trabaja la pronunciación de esos fonemas que no terminan de salir, ampliar el vocabulario, aumentar frases y oraciones, mejorar la comprensión del entorno, trabajar las dificultades en la lectoescritura, mejorar el tono, timbre y melodía de la voz, problemas con la alimentación en masticación (textura, sabor, variedad...) y en la deglución (tragar), etc.  
Otros talleres terapéuticos llevados a cabo durante el 2017 han sido:
  
- **Taller de Teatroterapia:** En funcionamiento desde noviembre de 2015, con el objetivo de mejorar la autoestima, la seguridad en sí mismo, la comunicación no verbal, habilidades comunicativas y expresión corporal, pusimos en marcha este nuevo taller terapéutico. En este taller han participado en el primer semestre de 2017, 9 usuarios/as de AMSA, un grupo infantil constituido por 5 niños de 9-11 años, y otro de adultos de 9 personas.



## ➤ ÁREA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA:

Desde los inicios de AMSA en el 2006, la asociación siempre ha intervenido en la principal dificultad que aparece en los niños/as y adolescentes con TEA: el ámbito educativo. Por sus dificultades, la inclusión educativa de los niños con TEA requiere de apoyos, orientación y pautas educativas al profesorado y orientadores escolares, así como orientación sobre las adaptaciones curriculares necesarias, y sobre todo, intervención de AMSA en los tan frecuentes casos que se dan de acoso escolar. A raíz de todas estas dificultades en el entorno escolar, la Federación Andaluza Síndrome de Asperger (FASA) firma un convenio de colaboración con la Consejería de Educación en el año 2009; desde entonces todas las asociaciones provinciales afiliadas venimos ofreciendo atención especializada a los docentes y demás agentes implicados en la comunidad educativa y a las familias, facilitando asesoramiento sobre pautas y estrategias educativas, seminarios formativos en centros escolares, campañas de sensibilización y prevención del acoso escolar, etc.

En enero 2014, se da un paso más y se amplía las competencias en intervención educativa a las entidades miembro de FASA, ofreciendo en este nuevo convenio la posibilidad de "colaboración para la atención especializada en las actividades ordinarias, complementarias y extraescolares que se desarrollen en el centro, y para el seguimiento y evaluación del proceso de inclusión del alumnado con síndrome de asperger". Ante esta nueva competencia, hemos recibido multitud de solicitudes de centros educativos y de las familias, para realizar intervenciones especializadas en el centro. Ante esta necesidad, AMSA pone en marcha este Servicio de Intervención Educativa, que a la fecha se desarrolla a través de los siguientes proyectos:

- ✓ **Recreos inclusivos:** el objetivo de este proyecto es lograr la inclusión de estos niños/as en su grupo de iguales, en su clase, incidiendo sobre los altísimos niveles de aislamiento, que si se cronifica desemboca en rechazo, burlas, acoso e incluso situaciones de bullying, de bastante incidencia en este colectivo. Para llevar a cabo este proyecto, AMSA ha formado a monitores escolares en SA/TEA, y han contratado a un monitor por cada centro educativo, que interviene con cada niño durante el tiempo de recreo (espacio que debería ser un tiempo de la jornada escolar necesario para el descanso y la diversión del alumnado, además de constituir un elemento enormemente enriquecedor dado que favorece el desarrollo de una amplia gama de habilidades comunicativas y de interacción social-, pero que, en cambio, por estas dificultades de los niños SA/TEA, el tiempo de recreo se convierte en algo caótico, poco gratificante e incluso estresante para estos niños). Los monitores educativos intervienen con una metodología dinámica, procurando que el grupo de juego del asperger/TEA sea cada vez mayor y de relación más estrecha, o menos superficial. Procura también que los demás niños/as neurotípicos comprendan las características del asperger para que no se burlen ante las respuestas o comentarios atípicos de estos niños, en muchas ocasiones "repelentes o pedantes" que provocan el rechazo del grupo. Al niño/a asperger se le enseñan normas de juego, y se aplican técnicas que aumenten su motivación por el juego y por relacionarse con el grupo de iguales, y poco a poco vayan perdiendo el interés por jugar solos.

Este proyecto se ofrece ya en 12 centros educativos, atendiendo a un total de 13 niños:

- ✓ CEIP Carmen de Burgos
- ✓ Colegio El Romeral
- ✓ CEIP Maria del Mar Romera
- ✓ IES Torre Atalaya
- ✓ CEIP Andalucía (Vélez Málaga)
- ✓ Colegio San José en Vélez Málaga
- ✓ CEIP García Lorca
- ✓ CEIP Ramón Simonet
- ✓ CEIP La Paloma en Benalmádena
- ✓ CEIP García del Olmo en Mijas
- ✓ CEIP Vicente Alexandre en Torre del Mar
- ✓ CEIP Eduardo Ocón

Aunque desde que comenzamos en el curso 2014-2015 hemos intervenido ya en 20 centros educativos.

- ✓ **Apoyo en el aula:** este servicio consiste en ofrecer apoyo al alumno TEA en las materias que presentan mayores dificultades de aprendizaje, así como orientación al maestro/a sobre la metodología didáctica adecuada. Las dificultades de aprendizaje de los niños SA/TEA no están relacionadas con su capacidad intelectual, pues estos niños presentan coeficiente intelectual generalmente superior a la media, sino que sus dificultades académicas están relacionadas con su afectación neurológica en la función ejecutiva y en el lenguaje figurativo, que conlleva que requieran una metodología didáctica adaptada a su funcionalidad, e incidir sobre el déficit de atención que tienen en las materias que no son de su área de interés (estos niños tienen áreas de interés específicas y muy limitadas). Este servicio se oferta de manera combinada con el de recreos inclusivos, a la gran mayoría de los niños intervenidos en los Centros educativos.
- ✓ **Sesiones individuales de intervención en Función Ejecutiva:** este servicio se ha iniciado en septiembre de 2017, y a la fecha atendemos a 10 usuarios/as que muestran alteraciones en el funcionamiento ejecutivo y les afecta al uso de habilidades de planificación, flexibilidad e inhibición de respuestas previamente aprendidas. Áreas de trabajo:
  - Definir metas u objetivos de forma explícita.
  - Anticipar, organizar y planificar actividades.
  - Gestión del tiempo.
  - Autorregulación de la conducta.
  - Control de estímulos distractores.
  - Memoria, atención.
  - Flexibilidad
  - Compensación

También se trabaja activamente en incidir en los procesos de atención:

- Atención selectiva: Es la capacidad de discriminar estímulos dentro de conjuntos y reconocerlos y procesarlos con el mínimo error.
- Atención sostenida: se relaciona más bien con la capacidad de concentración y suele estar muy condicionada por el déficit de atención con o sin hiperactividad.

- Atención dividida: Es el tipo de proceso de atención que se produce cuando, ante una sobrecarga estimular, se distribuyen los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto para solucionar o enfrentarse con una tarea compleja.
- Atención conjunta: Se refiere a la capacidad que tienen las personas de coordinar su atención con otra persona en relación con un objeto o una situación. Esta capacidad comienza a emerger durante el sexto mes de vida y se manifiesta en distintos tipos de conducta.

## ➤ ÁREA DE FORMACIÓN:

Anualmente realizamos cursos de especialización en el Síndrome de asperger dirigidos a la comunidad educativa y a profesionales del ámbito sanitario, educativo y social. Tenemos convenios de colaboración con distintas universidades para formar a practicum del ámbito de la psicología y la Educación especial. Desde 2015, venimos desarrollando un plan anual de formación de voluntariado, y colaborando con los institutos en la formación de los mediadores escolares para la prevención del bullying. En 2017, hemos realizado las siguientes acciones formativas:

- **III Curso de Formación de voluntarios/as para la intervención con personas con TEA**, que se desarrolló en una sesión de 4h el viernes 20 de octubre de 2017. Se realizó en la sala rock del Albergue Inturjovent de la Música (Torremolinos), al que asistieron 120 personas, la mayoría estudiantes de: CFGS Integración social, logopedia, educación especial, educación social, pedagogía y psicología. También participaron algunos profesores de educación especial en activo, orientadores, y personal de otras asociaciones de discapacidad. El curso fue gratuito.



Los contenidos del curso han sido:

### CONTENIDOS

Viernes 20 de octubre de 2017:

16.00 a 17.15: Neurobiología del Autismo e importancia de la atención temprana.

17.15-18.30: Intervención escolar: protocolo de actuación en los centros educativos y metodología a aplicar.

18.30-19.15: La Mediación Escolar como herramienta de prevención del bullying. Mediación familiar: gestión del conflicto entre escuela y familia.

19.15-20.00: El autismo en la edad adulta: necesidades para el empleo y la autonomía personal

- **Formación en intervención y mediación escolar:** a petición de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, hemos realizado dos jornadas formativas, donde de manera más específica se ha tratado la importancia de la mediación como herramienta para la resolución de conflictos y de prevención del bullying. Esta actividad se ha desarrollado a lo largo de 3 jornadas de 3h de duración cada una:
  - Jornada 1: alumnos/as del Grado en Educación Inclusiva (70 alumnos), 3h de duración, viernes 27 de octubre de 2017
  - Jornada 2: alumnos de la asignatura de intervención educativa del Grado en Magisterio (80 personas), 3h de duración, viernes 3 de noviembre.
  - Jornada 3: alumnos/as de Ciencias de la Educación): Educación social, pedagogía y magisterio, 4h de duración, viernes 10 de noviembre de 2017 (120 alumnos)



Además hemos tenido alumnos en prácticas del Grado de Psicología, y del Master de Neuropsicología por convenio con la Universidad Pablo Olavide, y del Master en Psicología General Sanitaria por el convenio que tenemos con la Universidad de Málaga.

Realizamos también formación continua a lo largo de todo el curso escolar a nuestros monitores del servicio de intervención educativa.

Desde este departamento ofrecemos formación especializada a profesionales de la educación, sanitarios y de la psicología prioritariamente.

Pero no sólo impartimos formación, sino que también nos formamos de manera continua y trabajamos en red con otras entidades para la mejora de nuestra intervención. Así, en 2017, 4 de nuestros técnicos/as han recibido formación en las herramientas de diagnóstico y evaluación del TEA: ADIR Y ADOS-2.

Hemos realizado dos encuentros con las asociaciones de síndrome de asperger afiliadas a nuestra Federación Andaluza de Síndrome de Asperger (FASA), para el intercambio de experiencias y compartir los casos de éxito de cada provincia y nutrirnos mutuamente de conocimientos y planes estratégicos de crecimiento y mejora de las intervenciones.

Estos encuentros han sido:

- **Encuentro en Febrero 2017, en CEULAJ (Mollina):** los objetivos de este encuentro, en el que participamos 2 técnicos/as de cada asociación, eran conocer el funcionamiento de cada organización para el enriquecimiento mutuo, aclarar procedimientos y protocolos respecto a programas y proyectos, y elevar a los órganos de la Federación y las Asociaciones miembros, una propuesta de trabajo para la mejora continua.

**Programa del encuentro:**

**SABADO 11 FEBRERO 2017**

11:30 – 12:00 HOLA, ME PRESENTO...

12:00 – 12:15 Descanso

12:15 – 14:00 Mesa de trabajo. “LO QUE ESTAMOS HACIENDO” - Servicios ofertados.

- Acogida y Procedimientos ante nuevos modelos familiares. Araceli Dorado (ASSA).

- Protocolo de detección, identificación del alumnado con NEAE y organización de la respuesta educativa de la Junta de Andalucía - derecho de las familias en los centros. Amparo García

14:00 – 16:00 DESCANSO COMIDA

16:00 – 19:00 Mesa de trabajo. “LO QUE ESTAMOS HACIENDO, MUY BIEN”

- Atención en Centros Educativos - Regina Alcántara -AMSA

- Tutorización en la Universidad -Carmen María Cruz

- Voluntariado. Círculo Social de AOSA. - Pilar Orrego.

- Programa Vida Independiente en Asociación Asperger Cádiz – Begoña Rodríguez

- Piso Tutelado de Asociación Asperger Granada – Blanca Toro

-Inserción Laboral- María José Moreno-AMSA

**DOMINGO 12 FEBRERO 2017**

10:30 – 12:00 Mesa de trabajo. “COMO NOS FINANCIAMOS” - Precios de los servicios. - Convocatorias públicas. - Convocatorias privadas. - Colaboraciones.

- Modos creativos de financiación. Casos de éxito: Experiencia de Crowdfunding. Asperger Jaén.

12:00 – 12:15 Descanso.

12:15 – 13:00 Conclusiones. Plan de acción.

○ **Encuentro en Albergue Inturjuven de la Música (Torremolinos), octubre 2017:**

**SÁBADO 21 OCTUBRE**

10:00h-11:00h Los sistemas de calidad en entidades del tercer sector. Norma ONG con calidad. Guillermo Domínguez EQM Consulting.

11:00h-12:00h Participación del voluntariado Servicios de las asociaciones.

Breve exposición de la experiencia en Gestión del voluntariado en cada una de las entidades miembros.

12:00h-12:30h Descanso

12:30h-14:00h Voluntariado, aspectos legales. Derechos y deberes. Caty Mayans Bosch y Jose Antonio Peral Parrado. Técnicos/as de CONFAE

14:00h-16:00h Almuerzo

16:00h-17:00h Comenzando el proceso de implantación. Sistema de Calidad ASSA. Daniel Gavilán. FASA.

17:30h-19:30h Propuestas de mejoras y conclusiones.

**DOMINGO 22 OCTUBRE**

11:00h-14:00h Mesa de trabajo. Modelos de Gestión en las entidades. Unificación de procedimientos y fórmulas para trabajo en red.

➤ **ÁREA DE INVESTIGACIÓN:**

Desde los inicios de AMSA, venimos colaborando con proyectos de investigación sobre TEA desarrollados por la UMA, así como por otras universidades españolas (Universidad de Sevilla, Universidad Pablo Olavide, etc). También venimos colaborando con líneas de investigación internacionales, como la realizada en AMSA entre 2014-2015, sobre Trastornos del Lenguaje y Asperger, mediante dos psicólogas investigadoras adscritas a las becas Marie Curie. Anualmente colaboramos con numerosos estudios de investigación.

Concretamente, en 2017 hemos colaborado con un estudio de investigación realizado por un maestro de Pedagogía Terapéutica de un centro educativo de Marbella.

## ➤ **ÁREA DE EMPLEO:**

Desde el Área de Empleo ofrecemos sesiones individuales de orientación profesional y vocacional, así como sesiones de orientación laboral a usuarios con síndrome de asperger y familias que requieran de directrices para la búsqueda de empleo y que nos solicitan asesoramiento.

En febrero de 2016 pusimos en marcha el Taller de motivación y empoderamiento para el empleo, en el que han participado a la fecha 25 jóvenes y adultos con síndrome de asperger, donde trabajamos a nivel grupal y con una frecuencia de 1h/semana la motivación para el empleo, el conocimiento sobre el mercado de trabajo, técnicas de búsqueda activa de empleo, entrenamiento prelaboral y desarrollo de habilidades sociolaborales.

Durante 2017, desde esta área hemos atendido a 12 usuarios/as, trabajando con la siguiente metodología:

### **INDIVIDUAL:**

- Entrevistas ocupacionales iniciales, para identificar perfil, objetivo laboral, recursos necesarios, intereses, fortalezas y debilidades, estableciendo itinerarios individuales de inserción.
- Entrevistas de seguimiento con cada usuario, cuando detecto necesidad de apoyo para clarificar su objetivo laboral (orientación vocacional) o algún tipo de apoyo para continuar con la dinámica del taller.
- Tareas semanales individuales, planteadas con el objeto de incrementar la motivación, adquisición de rutina e implicación en su propia búsqueda activa
- Seguimiento individualizado (telefónico y via email): resolución de dudas de lo aprendido en la sesión grupal anterior, ayuda en la toma de decisiones, mantener la motivación, etc
- Coordinación con otros orientadores y técnicos de empleo (trabajo en red)

### **GRUPAL: CONTENIDOS**

- Alta como demandante de empleo en el SAE/Renovación
- Habitación al uso del email (ninguno de ellos lo usaba como medio de comunicación ni para la búsqueda activa de empleo).
- Aprendizaje de Técnicas y Herramientas de búsqueda activa de empleo en la red (BAER) (varias sesiones).
- Aprendizaje de recursos formativos: tipos de cursos, webs para búsquedas de cursos (SAE, IMFE, PORTALENTO), procesos de solicitud, requisitos, etc.
- Aprendizaje de otros recursos para la mejora de la empleabilidad y proceso de solicitud: Talleres de empleo, Servicio Andalucía Orienta y programas de esta unidad (Programa experiencias profesionales para el empleo, programa de acompañamiento para el empleo), programa de apoyo para el empleo de La Caixa (Programa Incorpora), y programa de prácticas laborales en empresas (Programa Juntos somos capaces de la Fundación Mapfre).
- Uso de agenda para registro de tareas, inscripciones en ofertas de empleo, claves de acceso a los portales de empleo...
- Varias sesiones de visualización de ofertas de empleo para incrementar conocimiento del mercado laboral: ocupaciones más demandadas, ocupaciones que desconocían y que

pueden ser de su interés, identificación de recursos necesarios para cumplir con los requisitos de los puestos ofertados, etc.

- Varias sesiones para trabajar el autoconcepto/ Fortalezas para el empleo
- Entrenamiento de entrevistas de trabajo
- Cartas de autocandidatura y cartas respuesta a un anuncio
- Envío de autocandidaturas a varias empresas
- Ensayo de llamadas telefónicas a empresas para solicitar datos de contacto de los responsables de RRHH
- Ensayo de llamadas telefónicas a servicios de apoyo al empleo a personas con discapacidad para solicitar información.
- Varias sesiones de uso de redes sociales para la búsqueda de empleo: Facebook y LinkedIn. Abrimos un grupo cerrado de Facebook "Taller de empleo AMSA".
- Videocurrículum (2 sesiones)

### **Resultados Obtenidos:**

- Inserciones laborales: 4 (limpieza (2)/programador (1)/reponedor (1))
- Usuarios que realizan prácticas: 3 (conserje, diseño web y de plataforma moodle de teleformación, recepcionista)
- Usuarios que realizan formación: 3 (uno de grabador de datos y los otros dos realizan formación de jardinería).



Usuario realizando prácticas profesionales de conserje en Mapfre-Málaga

Para 2018 tenemos previsto la firma de convenio con el Ayuntamiento de Málaga y con la Delegación provincial de Igualdad y Políticas sociales para que usuarios/as de nuestro Área de empleo realicen prácticas profesionales en estos organismos, que les sirva como primera experiencia laboral y como entrenamiento de las habilidades sociolaborales.

Tenemos en marcha también, coordinado desde esta área de empleo, un proyecto de emprendimiento social que va a generar puestos de trabajo directos para nuestro colectivo, en el ámbito de las nuevas tecnologías. En una 1ª fase, que es en la que nos encontramos en la actualidad, en la puesta en marcha de una plataforma de teleformación que estamos creando gracias a una subvención de Fundación Mapfre.



## ➤ **ÁREA DE PROYECTOS:**

Desde el Área de Proyectos se van evaluando de manera continua las necesidades de las familias, y en base a ellas se van diseñando nuevos proyectos de intervención, como los iniciados en los últimos años: Recreos inclusivos, talleres de estrategias de aprendizaje, talleres de empoderamiento para el empleo, proyecto de emprendimiento social, programa de ocio para la autonomía personal, talleres de habilidades sociales en entorno natural), Taller de Teatroterapia, , la Plataforma de Teaformación (en construcción en la actualidad gracias a una ayuda percibida de Fundación Mapfre) así como la gestión de vías de financiación externa (convocatorias de subvenciones públicas y privadas, RSC empresarial, etc) que contribuyan al sostenimiento económico de la entidad y a la puesta en marcha de nuevos proyectos como la Unidad de Atención Temprana o el club social que pondremos en marcha en el nuevo Centro de Atención Integral AMSA y TEA, en el nuevo local.

El logro más importante de 2017 desde esta área ha sido la consecución de una subvención de la Fundación Bancaria La Caixa recibida en la convocatoria 2017 de ayudas a proyectos de Promoción de la autonomía personal y atención a la dependencia y discapacidad, la estamos poniendo en marcha, encontrándonos en la actualidad en la fase de diagnósticos de niños/as de 3-6 años, y teniendo prevista iniciar las sesiones de intervención temprana con estos niños/as cuando equipemos la sala multisensorial en el nuevo centro, pues en nuestra sede actual no es viable por la falta de infraestructura. El convenio se firmó en el mes de julio 2017, y el periodo de ejecución del proyecto será hasta septiembre 2018.



Otro resultado importante desde esta área fue la concesión de un Premio de la Fundación Cruzcampo en su I Convocatoria de ayudas a la Cultura Viva, por el proyecto de Teatroterapia (Febrero 2017).





Otros proyectos importantes realizados durante 2017:

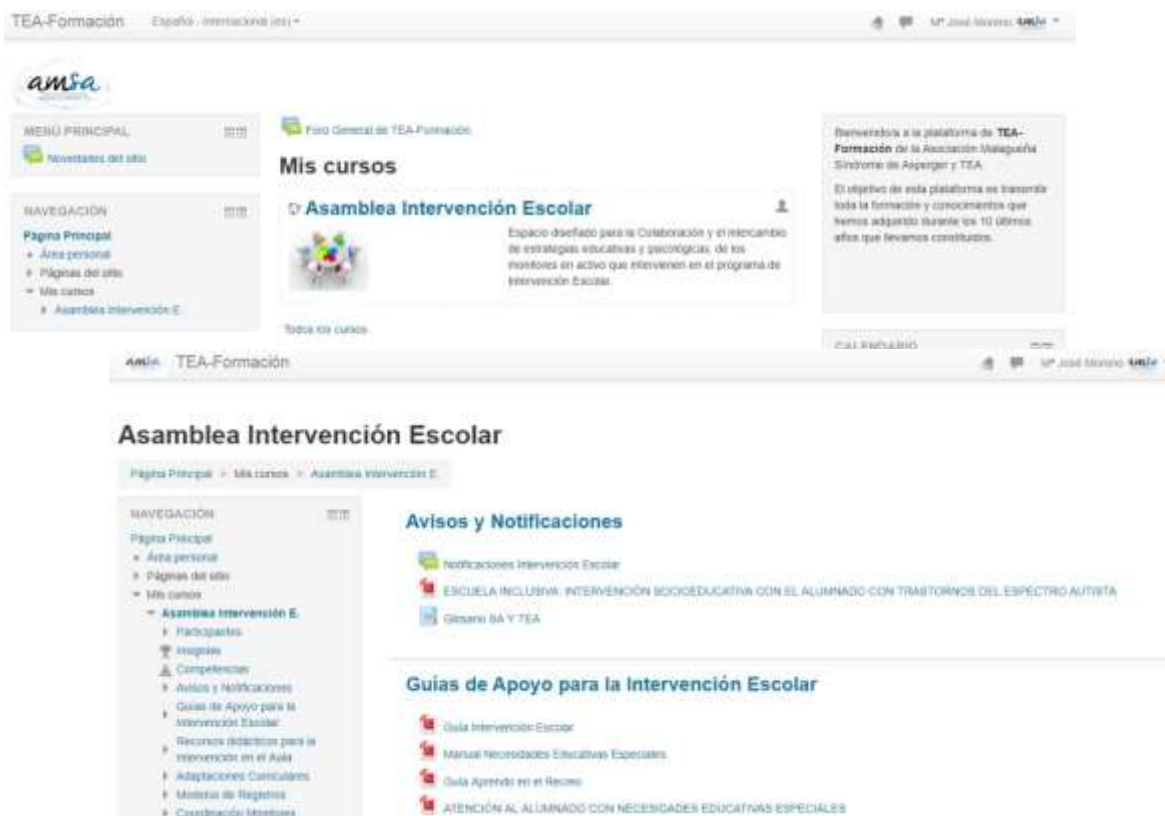
**Proyecto Actualización página web:** durante el primer semestre de 2017, tuvimos una alumna en prácticas del Grado de informática que nos ha mejorado nuestra página web. Estas prácticas han sido de 6 meses, a través de una beca Ícaro mediante convenio de colaboración con la Universidad de Málaga. Nuestra página web ha quedado más atractiva, mejor estructurada y con mejores contenidos. <http://aspergermalaga.es/AMSA/>



**Creación Plataforma Moodle de Teleformación “TEA-Formación”:** este proyecto de AMSA, planificado desde el año anterior, lo consideramos una buena oportunidad para AMSA pues disponemos de profesionales muy cualificados para impartir acciones de formación a otros profesionales, una alta demanda de cursos de formación, participación en seminarios y jornadas, lo que nos llega a una oportunidad de un buen nicho de mercado para una futura empresa social que genere puestos de trabajo directos para jóvenes y adultos con SA/TEA, y dentro del tan extendido área de interés por lo tecnológico de nuestros chicos/as. Durante el último trimestre del año 2017, hemos realizado las siguientes actividades:

- Reuniones del equipo técnico y directivo de AMSA para estudio de viabilidad, diseño de la estrategia, recursos necesarios y plan de trabajo.
- Diseño de la plataforma moodle
- Pruebas del soporte tecnológico para evaluar la capacidad de alumnos/as de la plataforma, peso de los archivos digitales, tiempos de chats, etc.

El lanzamiento de la primera oferta formativa de la plataforma de TEA-Formación está prevista para el segundo semestre del 2018, en el que ofertaremos 50 plazas/cursos de especialización en TEA, dirigidos a profesionales de los ámbitos sanitario, educativo y de la intervención social, así como para familias.



TEA-Formación | Español | Internacional (en) | Mª José Moreno | AMSA

amsa

Menú Principal

Investigación del sitio

NAVIGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mis cursos
- Asamblea Intervención E.

Foto General de TEA-Formación

### Mis cursos

Asamblea Intervención Escolar

Espacio diseñado para la Colaboración y el intercambio de estrategias educativas y psicológicas, de los monitores en activo que intervienen en el programa de Intervención Escolar.

Todos los cursos

¡Bienvenido a la plataforma de TEA-Formación de la Asociación Malagueña Síndrome de Asperger y TEA!

El objetivo de esta plataforma es fomentar toda la formación y conocimientos que hemos adquirido durante los 10 últimos años que llevamos constituidos.

AMSA | TEA-Formación | Mª José Moreno | AMSA

## Asamblea Intervención Escolar

Página Principal | Mis cursos | Asamblea Intervención E.

NAVIGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mis cursos
- Asamblea Intervención E.

- Participantes
- Reservas
- Competencias
- Avisos y Notificaciones
- Guías de Apoyo para la Intervención Escolar
- Recursos didácticos para la intervención en el Aula
- Adaptaciones Curriculares
- Modelos de Registros
- Coordinación Monitores

### Avisos y Notificaciones

- Notificaciones Intervención Escolar
- ESQUEMA INCLUSIVO: INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA
- Grupo SA Y TEA

### Guías de Apoyo para la Intervención Escolar

- Guía Intervención Escolar
- Manual Necesidades Educativas Especiales
- Guía Aprendizaje en el Recreo
- ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

## ➤ ÁREA DE DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN:

Desde esta área, anualmente se hace difusión del Síndrome de Asperger y TEA, tanto a través de celebración de jornadas, entrevistas en medios de comunicación, seminarios y charlas, a través de las redes sociales, y con nuestra participación en actividades organizadas por la Administración. Las principales actividades de difusión realizadas en el 2017 han sido:

- Participación en la Feria Social de Asociaciones de Marbella



- Difusión del Síndrome de asperger en Muelle 1, conmemorando nuestro día internacional: 18 de febrero



Entrevistas en medios de comunicación:

- Entrevista de Onda Azul RTV a la presidenta en la sede de la asociación (mayo 2017), y emisión en un programa de TV sobre el distrito de Teatinos.
- Entrevista telefónica emitida en Radio de onda Azul en junio 2017.

Todas las demás actividades de formación descritas que hemos llevado a cabo en 2017 desde nuestra Área de Formación, llevan aparejada una función de sensibilización social de manera inherente.

Difundimos nuestras actividades a través de la Página Web. [www.aspergermalaga.es](http://www.aspergermalaga.es)

También disponemos de un perfil en FACEBOOK con más de 4.500 amigos, visitado a diario por cientos de personas que interactúan y comparten información sobre el síndrome de asperger.

Desde hace 2 años contamos también con cuenta en Twitter, con casi 1000 seguidores, y recientemente estamos también en LinkedIn.

## ➤ ÁREA DE ASOCIACIONISMO, PARTICIPACIÓN, OCIO Y TIEMPO LIBRE

Dedicada a promover actividades para el encuentro, el entretenimiento, la socialización, el asociacionismo y la ayuda mutua.

Anualmente celebramos fiestas (Halloween, Navidad...), excursiones, y campamentos de verano.

En noviembre de 2016 pusimos en marcha un programa de ocio dirigido por una integradora social, con la ayuda de voluntarios, para fomentar la autonomía y la participación activa del grupo de adolescentes (13 chicos/as), que salen todos los sábados de 16.30 a 20.30, realizando actividades lúdicas, de ocio y culturales, grupo que continua y que está adquiriendo muy buenos niveles de mejora de la autonomía personal y habilidades sociales.



Pusimos en marcha un grupo de ocio de adultos en el último trimestre del año 2017, con la misma premisa de mejorar la autonomía y las habilidades sociales, en el que participaron 5 chicos/as, con salidas dirigidas por la integradora social todos los viernes por las tardes.

Durante 2017 hemos realizado también 2 campamentos de verano:

- Campamento infanto-juvenil, en el que participaron 15 niños/as y adolescentes de 11 a 16 años, y que se celebró en julio 2017 en el Camping la Sierrecilla (Humilladero), donde convivieron durante 4 días a cargo de dos monitoras de AMSA y realizaron actividades deportivas, lúdicas, juegos de orientación, y de manera inherente se les trabajó las habilidades sociales y la autonomía personal.
- Campamento de adultos, en el que participaron 18 jóvenes y adultos con SA/TEA de toda España, y que se celebró en julio en el Albergue Inturjoven de la Música de Torremolinos (Málaga). Fueron acompañados de dos monitores de AMSA, y realizaron actividades deportivas, excursiones, jornadas de convivencia, cineforum, talleres de habilidades sociales, etc.



## ➤ PREVISIÓN DE ACTIVIDADES 2018

Durante 2018, además de **continuar con todos nuestros servicios y actividades** diarias desde cada una de las áreas y departamentos de AMSA, tenemos previsto realizar las siguientes **nuevas actividades**:

- Apertura del Centro de Atención Integral AMSA Y TEA, en el nuevo local que nos ha concedido la Agencia Pública de Vivienda y Rehabilitación de Andalucía (AVRA). Para conseguir esto necesitamos una serie de actividades previas:
  - Proyecto básico y de ejecución de la reforma (ya finalizado)
  - Captación de Fondos y fuentes de financiación del proyecto: buscar empresas colaboradoras mediante RSE, y subvenciones y ayudas tanto públicas como privadas.
  - Celebración de galas y otros eventos benéficos para recaudación de fondos
  - Campaña de Crowdfunding: tenemos previsto comenzar la campaña de crowdfunding a partir del mes de mayo 2018, a través de la plataforma de donaciones a proyectos de la fundación Goteo: <https://www.goteo.org/>
  - Fase de obra
  - Apertura: el centro dispondrá de nuevos servicios, como la Unidad de Atención Temprana especializada en TEA, un aula TIC, un club social, y un club minecraft.
  
- Lanzamiento de la Plataforma de TEAFormación, previsto para junio 2018
- Implantación del Plan de Calidad y certificación ISO
- Talleres de autonomía: cocina, nutrición y hábitos alimenticios saludables, uso autónomo del transporte, gestión económica, etc.
- Terapias alternativas: puesta en marcha de otras terapias más lúdicas, que la infraestructura actual no nos permite, como:
  - Talleres de Juego Dirigido
  - Musicoterapia
  - Mejora de la sala de teatroterapia
  - Ajedrez social
  - Talleres de robótica
  - Talleres de diseño de videojuegos